

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Нижегородской области**

**Управление образования, спорта и молодежной политики администрации Тоншаевского муниципального округа**

**МОУ Ошминская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Алексеева Н.Л.  
Приказ №130-од  
от «14» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**факультатива по русскому языку**

**«Секреты орфографии»**

**для обучающихся 8 класса**

### **Пояснительная записка**

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Для этой цели можно использовать факультатив. Данный курс составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 8-ого класса.

**Актуальность** введения в школе данного факультативного курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, материалы для наблюдения, инсценировки, решение ситуативных задач, презентации, работа с интернет - продуктами.

**Цель курса:** формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

**Задачи:**

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли причастия в словосочетании; о правиле написания Н, НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся – давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

#### ***Личностными являются:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
3. способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
4. достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

#### ***Метапредметными результатами являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;
- определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

***Предметными результатами являются следующие:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны

**знать:**

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

**уметь:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в приставках и суффиксах наречий;
- отличать служебные части речи.

## Содержание программы

**1. Введение.** Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.

**2. Орфография как раздел лингвистики.** Определение понятия, принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическое правило.

**3. Тайны фонемы.** Определение понятия. Смыслоразличительная роль звуков. Сильная и слабая позиция звуков в слове.

**4. Орфограммы в корне слова.** Гласные проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание парных глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Орфограммы после шипящих и ц в корнях.

**5. Орфограммы в суффиксе.** Орфограммы после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях. Орфограммы-гласные в суффиксах имён

существительных. Орфограммы-гласные в суффиксах имён прилагательных. Гласные с суффиксах причастий. Гласные в суффиксах глаголах –*ова, -ева, -ыва, -ива*.

**6. Орфограммы в окончаниях.** Орфограммы в окончаниях имен существительных. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных и причастий. Орфограммы в окончаниях глаголов.

**7. Орфограммы – буквы ь и ъ.** Правописание ъ. Двойная роль ь. Разделительный ь.

**8. Слитные, раздельные, дефисные написания.** Соединительные гласные в сложных словах. Правописание сложных существительных с первой частью –*пол*. Дефисное написание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Слитное и раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных с предлогом. Правописание сложных предлогов. Правописание одинаковых в произношении слов и сочетаний слов (*чтобы – что бы, зато – за то* и т.д)

**9. Правописание *Не* и *Ни*.** Значение и употребление частиц не и ни. Слитное и раздельное написание *Не* с разными частями речи.

**10. Орфограммы, связанные с переносом и сокращением слов.** Правила переноса и сокращения слов.

**11. Непроверяемые орфограммы в слове.** Виды проверяемых орфограмм. Орфографический словарь.

Программа состоит из 4 разделов. Распределение часов по разделам следующее:

1. Дорога к письменности- 1 час
2. Фонетика. Орфография- 13 часов
3. Словообразование. Морфемы. Орфография. – 13 часов.
4. Морфология -7 часов.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата проведения
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. основные принципы русской орфографии	Орфография как раздел науки о языке, основные принципы русской орфографии	
3.	Тайна фонемы.	Смыслоразличительная роль звуков. Образование звуков, определение позиции в слове (сильная и слабая).	

4 - 5	Ударение под гласной может сделать букву ясной.	<p>Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемых непроверяемых, чередующихся. Правописание согласных в корне слова: звонких и глухих, непроизносимых, двойных.</p> <p>Правописание букв И, А, У после шипящих. Буквы Ы и И после Ц. Буквы О – Ё после шипящих в корне слова. Буквы О – Ё – Е после шипящих в суффиксах и окончаниях разных частей речи. Буквы О и Е.</p>	
6	Коварные словарные слова.	<p>Словарная работа со словами. Знакомство со словом Составление словосочетаний с данным словом . Составление предложений с данным словом . Нахождение данного слова в тексте.</p> <p>Исправление речевых ошибок (неправильное употребление данного слова в тексте).</p>	
7	Орфографический словарь – наш главный помощник.	Работа со словарем	
8	Опасные согласные.	Парные и непроизносимые согласные. Работа по ленте букв, выявление опасных мест при письме.	
9	Звонкие и глухие «двойняшки»	Различение звонких-глухих. Тренировочные упражнения.	
10	Старые знакомые Ъ и Ь	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах, наречиях и частицах. Неупотребление буквы Ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.	
11	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	Работа по карточкам.	
12	Слитно, раздельно, через дефис.	<p>Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных.</p> <p>Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами.</p>	



13	Сколько писать. Одну или две?	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных, полных причастий отглагольных прилагательных. Одна буква Н в кратких причастиях. Одна и две буквы Н в кратких прилагательных, существительных и наречиях на – О (-Е).	
14	Как справиться со сложными словами.	Способы образования сложных слов.	
15	Решение орфографических задач	Выполнение заданий по карточкам.	
16	Решение орфографических задач		
17	Проверь себя. Тест №2.		
18	История образования и написания числительных	Беседа. Выполнение упражнений, игра «Магазин».	
19	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	Сравнение существительного и местоимения. Работа с текстом	
20-21	Орфографические головоломки.	Занимательные задачи	
22-23	Приставки труженицы (классификация приставок)	Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	
24-25	Приставки - труженицы (классификация приставок)	Приставки, не изменяющиеся на письме. Буквы З и С на конце приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок.	

26 - 27	Кто командует корнями?	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных. (-лаг-, -раст-, -скоч-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-). Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	
28	Проверь себя. Тест №3.		
29	Суффиксы - большие молодцы.	Правописание букв И и Е в падежных окончаниях существительных. Правописание гласных в личных окончаниях глагола и в суффиксах причастий. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	
30- 31	Волшебный клубок орфограмм	Работа с текстом.	
32	Путешествие в страну русского языка.	Систематизировать, обобщить, углубить знания в игровой форме (конкурсы)	
33	Проверь себя. Тест №4.		
34	Значение орфографии	Обобщение принципов орфографии.	

**Формы аттестации:** Тестирование

**Методическая литература для учителя:**

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов.

**Литература для учащихся:**

Дидактический материал к учебнику русского языка: 5-8 кл. /Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение.