|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принят на заседании  педагогического совета  Протокол № 9  От 23 августа 2023г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Алексеева Н.Л.  Приказ № 158  от 31.08.2023 |

**Учебный план**

**на 2023-2024 учебный год**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Ошминская средняя школа»**

**Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области**

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(11 класс)**

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | |
| **11 кл.** | | |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Русский языки литература | Русский язык  Литература | Б  Б | 1  3 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)  Родная литература (русская) | Б  Б | 0,5  0,5 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (немецкий) | Б | 3 | |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа,  геометрия  Информатика | Б  Б | 4  1 | |
| Общественные науки | История  Обществознание | Б  Б | 2  2 | |
| Естественные науки | Биология  Физика  Химия  География  Астрономия | Б  Б  Б  Б  Б | 1  2  1  1  1 | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физкультура  Основы безопасности жизнедеятельности | Б  Б | 2  1 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | | | |
| Индивидуальный проект | | | | 1 |
| **Курсы по выбору** | **Элективные курсы:** | | | |
| От слова к словесности  Решение нестандартных задач по математике  Физика: задачи повышенной сложности  Современные вопросы обществознания  Решение биологических задач | | 2  2  1  1  1 | |
| **Максимальный объём учебной нагрузки** | | | **34** | |

Учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения «Ошминская средняя школа» фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов её реализации.

Образовательная деятельность в 10-11 классах МОУ Ошминская СОШ осуществляется на основании индивидуальных образовательных программ, состоящих из индивидуальных учебных планов (ИУП), которые разработаны для каждого обучающегося старшей школы.

Организация учебного процесса осуществляется по 5-дневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут.

.

**Основные задачи реализации содержания предметных областей:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | | | Основные задачи реализации содержания | | | | |  |  |  |
| Русский | язык | и | Изучение предметной области "Русский язык и литература" - | | | | | | | |
| литература |  |  | языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого | | | | | | | |
|  |  |  | общения, формирования российской гражданской, этнической и | | | | | | | |
|  |  |  | социальной идентичности, позволяющей понимать, быть | | | | | | | |
|  |  |  | понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при | | | | | | | |
|  |  |  | помощи альтернативных средств коммуникации, должно | | | | | | | |
|  |  |  | обеспечить: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность представлений о роли языка в жизни человека, | | | | | | | |
|  |  |  | общества, государства, способности свободно общаться в | | | | | | | |
|  |  |  | различных формах и на разные темы; | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | включение | в | культурно-языковое | | | поле | русской | и |
|  |  |  | общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения | | | | | | | |
|  |  |  | к русскому языку как носителю культуры, как государственному | | | | | | | |
|  |  |  | языку Российской Федерации, языку межнационального общения | | | | | | | |
|  |  |  | народов России; | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность осознания тесной связи между языковым, | | | | | | | |
|  |  |  | литературным, |  | интеллектуальным, | | | духовно-нравственным | | |
|  |  |  | развитием личности и ее социальным ростом; | | | | | |  |  |
|  |  |  | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству | | | | | | | |
|  |  |  | познания других культур, уважительного отношения к ним; | | | | | | | |
|  |  |  | приобщение к российскому литературному наследию и через него | | | | | | | |
|  |  |  | - к сокровищам отечественной и мировой культуры; | | | | | | | |
|  |  |  | сформированностьчувствапричастностикроссийским | | | | | | | |
|  |  |  | свершениям, |  | традициям | и | осознание | | исторической | |
|  |  |  | преемственности поколений; | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | свободное использование словарного запаса, развитие культуры | | | | | | | |
|  |  |  | владения русским литературным языком во всей полноте его | | | | | | | |
|  |  |  | функциональных возможностей в соответствии с нормами устной | | | | | | | |
|  |  |  | и письменной речи, правилами русского речевого этикета; | | | | | | |  |
|  |  |  | сформированность знаний о русском языке как системе и как | | | | | | | |
|  |  |  | развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о | | | | | | | |
|  |  |  | закономерностях его функционирования, освоение базовых | | | | | | | |
|  |  |  | понятий лингвистики, аналитических умений в отношении | | | | | | | |
|  |  |  | языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых | | | | | | | |
|  |  |  | типов и жанров. | |  |  |  |  |  |  |
| Родной язык | и | родная | Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" | | | | | | | |
| литература |  |  | должно обеспечить: | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность представлений о роли родного языка в жизни | | | | | | | |
|  |  |  | человека, общества, государства, способности свободно общаться | | | | | | | |
|  |  |  | на родном языке в различных формах и на разные темы; | | | | | | |  |
|  |  |  | включение в культурно-языковое поле родной литературы и | | | | | | | |
|  |  |  | культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку | | | | | | | |

как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым,

литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным

развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном

языке как средству познания культуры своего народа и других

культур, уважительного отношения к ним; приобщение к

литературному наследию и через него - к сокровищам

отечественной и мировой культуры; сформированность чувства

причастности к свершениям, традициям своего народа и

осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры

владения родным литературным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной

* письменной речи, правилами речевого этикета; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Иностранные языки | 1) | сформированность | коммуникативной | | иноязычной |
|  | компетенции, необходимой для успешной социализации и | | | | |
|  | самореализации, как инструмента межкультурного общения в | | | | |
|  | современном поликультурном мире; | | | |  |
|  | 2) | владениезнаниями | о | социокультурной | специфике |
|  | страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и | | | | |
|  | неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять | | | | |
|  | общее и различное в культуре родной страны и страны/стран | | | | |
|  | изучаемого языка; | |  |  |  |
|  | 3) достижение уровня владения иностранным языком, | | | | |
|  | превышающего пороговый, достаточного для делового общения в | | | | |
|  | рамках выбранного профиля; | |  |  |  |
|  | 4) сформированность умения использовать иностранный язык как | | | | |
|  | средство для получения информации из иноязычных источников | | | | |
|  | в образовательных и самообразовательных целях. | | | |  |
| Общественные науки | Изучение предметной области "Общественные науки" должно | | | | |
|  | обеспечить: | |  |  |  |
|  | сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой | | | | |
|  | сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, | | | | |
|  | поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, | | | | |
|  | закрепленным Конституцией Российской Федерации; | | | |  |
|  | понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся | | | | |
|  | глобальном мире; | |  |  |  |
|  | сформированность навыков критического мышления, анализа и | | | | |
|  | синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, | | | | |
|  | характерные для общественных наук; | | | |  |
|  | формирование целостного восприятия всего спектра природных, | | | | |
|  | экономических, социальных реалий; | | | |  |
|  | сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать | | | | |
|  | информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к | | | | |
|  | общественному развитию и роли личности в нем, с целью | | | | |
|  | проверки гипотез и интерпретации данных различных | | | | |
|  | источников; | |  |  |  |
|  | владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по | | | | |
|  | тематике общественных наук. | |  |  |  |
| Математика | и Изучение предметной области | | | "Математика и информатика" | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| информатика | |  | должно обеспечить: | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность представлений о социальных, культурных и | | | | | | | | |
|  |  |  | исторических факторах становления математики и информатики; | | | | | | | | |
|  |  |  | сформированность основ логического, алгоритмического и | | | | | | | | |
|  |  |  | математического мышления; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность умений применять полученные знания при | | | | | | | | |
|  |  |  | решении различных задач; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность представлений о математике как части | | | | | | | | |
|  |  |  | общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, | | | | | | | | |
|  |  |  | позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; | | | | | | | | |
|  |  |  | сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в | | | | | | | | |
|  |  |  | современном обществе, понимание основ правовых аспектов | | | | | | | | |
|  |  |  | использования компьютерных программ и работы в Интернете; | | | | | | | |  |
|  |  |  | сформированность представлений о влиянии информационных | | | | | | | | |
|  |  |  | технологий на жизнь человека в обществе; понимание | | | | | | | | |
|  |  |  | социального, экономического, политического, культурного, | | | | | | | | |
|  |  |  | юридического, природного, эргономического, медицинского и | | | | | | | | |
|  |  |  | физиологического контекстов информационных технологий; | | | | | | | |  |
|  |  |  | принятие этических аспектов информационных технологий; | | | | | | | | |
|  |  |  | осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и | | | | | | | | |
|  |  |  | использование информационных систем, распространение | | | | | | | | |
|  |  |  | информации. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественные науки | | | Изучение предметной области "Естественные науки" должно | | | | | | | | |
|  |  |  | обеспечить: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность основ целостной научной картины мира; | | | | | | | |  |
|  |  |  | формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости | | | | | | | | |
|  |  |  | естественных наук; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность понимания влияния естественных наук на | | | | | | | | |
|  |  |  | окружающую | среду, | | экономическую, | | | технологическую, | | |
|  |  |  | социальную и этическую сферы деятельности человека; | | | | | | | |  |
|  |  |  | создание условий для развития навыков учебной, проектно- | | | | | | | | |
|  |  |  | исследовательской, | | творческойдеятельности, | | | | | мотивации | |
|  |  |  | обучающихся к саморазвитию; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сформированность умений анализировать, оценивать, проверять | | | | | | | | |
|  |  |  | на достоверность и обобщать научную информацию; | | | | | | |  |  |
|  |  |  | сформированность навыков безопасной работы во время | | | | | | | | |
|  |  |  | проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, | | | | | | | | |
|  |  |  | при использовании лабораторного оборудования. | | | | | | |  |  |
| Физическая |  | культура, | Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" | | | | | | | | |
| экология | и | основы | и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить: | | | | | | | | |
| безопасности | |  | сформированность | | экологического | | | мышления, | | навыков | |
| жизнедеятельности | | | здорового, безопасного и экологически целесообразного образа | | | | | | | | |
|  |  |  | жизни, понимание рисков и угроз современного мира; | | | | | | |  |  |
|  |  |  | знание правил и владение навыками поведения в опасных и | | | | | | | | |
|  |  |  | чрезвычайных | ситуациях | | | природного, | | социального | | и |
|  |  |  | техногенного характера; | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в | | | | | | | | |
|  |  |  | опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания | | | | | | | | |
|  |  |  | первой помощи пострадавшим; | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | умение действовать индивидуально и в группе в опасных и | | | | | | | | |
|  |  |  | чрезвычайных ситуациях. | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и

ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания

или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению

(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

1. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
2. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельностиобучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,

критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного,

творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- выведение годовых отметок успеваемости обучающихся на основе полугодовых отметок по правилам математического округления и/или

- проведение годового контроля по предметам учебного плана.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **10 класс** | |
|  |  |  |
| **Предмет** |  | **Форма проведения** |
| Русский язык |  | Контрольный тест |
| Литература |  | Контрольный тест |
| Родной язык (русский) |  | Контрольный тест |
| Родная литература (русская) |  | Контрольный тест |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иностранный язык (немецкий) | | Контрольный тест |
| История | | Контрольный тест |
| География | | Контрольный тест |
| Обществознание | | Контрольный тест |
| Математика | алгебра и начала математического анализа | Контрольная работа |
| геометрия | Контрольная работа |
| Информатика | | Контрольный тест |
| Физика | | Контрольный тест |
| Химия | | Контрольный тест |
| Биология | | Контрольный тест |
| Физическая культура | | Дифференцированныйзачётсучётом |
|  | | нормативов. |
|  | | Для освобождённых от практической части – |
|  | | контрольный тест |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | Контрольный тест |
| Индивидуальный проект | | предзащита |
| Курсы по выбору: | |  |
| Практикум по психологии | | Контрольный тест |
| Физика: задачи повышенной сложности | | Контрольный тест |
| От слова к словесности | | Контрольный тест |
| Современные вопросы обществознания | | Контрольный тест |
| Решение нестандартных задач по математике | | Контрольный тест |
| Решение биологических задач | | Контрольный тест |

**Формы проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **11 класс** | |
|  |  |  |
| **Предмет** |  | **Форма проведения** |
| Русский язык |  | Контрольный тест |
| Литература |  | Контрольный тест |
| Родной язык (русский) |  | Контрольный тест |
| Родная литература (русская) |  | Контрольный тест |

|  |  |
| --- | --- |
| Иностранный язык (немецкий) | Контрольный тест |
| История | Контрольный тест |
| География | Контрольный тест |
| Обществознание | Контрольный тест |
| |  |  | | --- | --- | | Математика | алгебра и начала математического рота тического анализа | | геометрия | | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольный тест |
| Физика | Контрольный тест |
| Химия | Контрольный тест |
| Биология | Контрольный тест |
| Физическая культура | Дифференцированныйзачётсучётом |
|  | нормативов. |
|  | Для освобождённых от практической части – |
|  | контрольный тест |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Контрольный тест |
| Индивидуальный проект | предзащита |
| Курсы по выбору: |  |
| Финансовая грамотность | Контрольный тест |
| Физика: задачи повышенной сложности | Контрольный тест |
| От слова к словесности | Контрольный тест |
| Современные вопросы обществознания | Контрольный тест |
| Решение нестандартных задач по математике | Контрольный тест |

**Список учебников, учебных пособий к использованию при реализации**

**образовательных программ среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **на 2022-2023 учебный год** |
|  |  |  |
| Русский | язык, | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык 10-11 кл. (базовый и углублённый уровень). М: «Просвещение» |
| родной | язык |  |
| (русский) |  |  |
| Литература |  | В.И.Коровина Литература (базовый уровень) 10 класс. М.: «Просвещение»  В.П.Журавлев. Литература (базовый уровень) 11 класс. М.: |
|  |  | «Просвещение» |
| Иностранный язык | | Радченко О.А., Лытаева М.А. Немецкий язык |
| (немецкий) | | (базовый уровень). 10-11 класс.М.: «Просвещение» |
| Математика: |  | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и |
| алгебра и | начала | начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала |
| математического | | математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 - 11 классы |
| анализа, геометрия | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: |
|  |  | алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия(базовый |
|  |  | и углубленный уровни). 10 - 11 классы |
| Информатика | | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углублённый |
|  |  | уровни). М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
|  |  |  |
| История |  | О.С. Сороко-Цюпа История. Всеобщая история. Новейшая история. |
|  |  | 10 -11 класс (базовый и углублённый уровни). М.: «Просвещение» |
|  |  | М.М.Горинов, А.А.Данилов История. История России |
|  |  | 10 класс (базовый и углублённый уровни) М.: «Просвещение» |
|  | |  |
| Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. |
|  |  | Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). |
|  |  | 10 класс. М.: «Просвещение»  Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень).  11 класс. М.: «Просвещение» |
| География |  | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный |
|  |  | уровень). 10 класс. М.: «Просвещение»  Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и углубленный  уровень). 11 класс. М.: «Просвещение» |
| Биология |  | И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. Биология (базовый и углубленный |
|  |  | уровени). 10-11 класс. М.: «Дрофа» |
| Физика |  | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. |
|  |  | Физика (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. М.: «Просвещение» |
| Химия |  | Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. Химия. 10-11 класс (базовый уровень). М.: |
|  |  | «Просвещение» |
|  |  |  |
| Основы |  | Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый |
| безопасности | | уровень). 10 класс. М.: «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| жизнедеятельности | | Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый  уровень). 11 класс. М.: «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Физическая |  | Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: |
| культура |  | «Просвещение» |
| Индивидуальный проект |  | Половков М.В. Индивидуальный проект. Учебное пособие 10-11 кл. М: «Просвещение» |