

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ошминская средняя школа»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУ Ошминская СОШ  
№ 130-од от 14.08.2023 г.

Директор школы \_\_\_\_\_  
Н.Л. Алексеева

Курс внеурочной деятельности  
основного общего образования

*«Я- доброволец»*

### **Направление**

«Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности»

с. Ошминское  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я- доброволец» рассчитана на учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе таких нормативно – правовых документов и материалов, как:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования ОУ;

### Место предмета в учебном плане

Программа разработана для разновозрастных учащихся. Срок реализации программы – 5 лет . Всего – 34 часа в год , 1 час в неделю.

### Формы организации учебных занятий

#### Актуальность программы внеурочной деятельности.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых

подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

#### **Цели:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

#### **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Программа «Я - доброволец» рассчитана на учащихся 5-9 класса, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам Вов и труда, акции милосердия, «Дети – детям») преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ.

**Личностные результаты** освоения программы «Я - доброволец»

- : формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения программы «Я - доброволец» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонёрскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонёрскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонёрской деятельности собственной и одноклассников.

Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи (см. Приложение 1). Реализация программы предполагает самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

### **Направления работы**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

### **Формы организации учебных занятий**

Направление	Формы и методы
<i>Информационно-просветительская деятельность</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения здоровью; дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки – конференции; размещение материалов на школьный сайт; выпуск приложений к школьной газете; выступления школьной агитбригады и др.
<i>Шефская деятельность:</i>	Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных программ, театральных представлений; уборка и благоустройство территории ОУ и др.
<i>Рекламная деятельность:</i>	Создание презентаций, листовок, буклетов; организация и проведение тематических бесед,

	лекториев; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.
<i>Спонсорская помощь</i>	Организация благотворительных акций; сборы одежды, канцелярских принадлежностей, игрушек и др.

### Учебно-тематический план

№	Разделы, темы	Содержание	Кол-во часов
	<b>Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы на год.</b>		<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерской команды.</b>	Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда. Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском объединении, определят миссию волонтерского объединения, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.	<b>3</b>
	1. Что такое волонтерство? История возникновения волонтерства. 2. Область деятельности волонтерства. Виды волонтерства 3. Деятельность волонтеров в России и за рубежом.		1
			1
<b>2</b>	<b>Месячник пожилого человека.</b>	Адреса милосердия (социальная работа волонтеров). Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.	<b>2</b>
	1. Поздравительная акция «Открытка пожилому человеку» Участие в акции «Поговори со мною бабушка»		1
<b>3</b>	<b>Развитие РДШ в Алтайском крае в 2017-2018 уч. год</b>	Учимся работать с документами. Обучающиеся	<b>2</b>

	<p>Четыре направления деятельности РДШ (личностное развитие, военно-патриотическое направление, гражданская активность, информационно-медийное направление)</p>	<p>познакомятся с основными документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.</p>	<p>1</p>
	<p>День рождения РДШ</p>		<p>1</p>
<p>4</p>	<p><b>Мероприятия ЗОЖ.</b></p>	<p>Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров). Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями пожилых людей.</p>	<p><b>7</b></p>
	<p>1. Мероприятия ЗОЖ: ветеранам:рства. _____ Уч _____ аствие в акции «Конфета за сигарету»</p> <p>2. Участие в операции «Осторожно – тонкий лед!»</p> <p>3. Создание социальной рекламы «Твоё здоровье в твоих руках»</p> <p>4. Участие в акции «Дыши легко и живи свободно»</p> <p>Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия»</p> <p>Участие в акции «Безопасный новый год!»</p>	<p>Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).</p> <p>Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>5</p>	<p><b>Мероприятия по ликвидации безграмотности (акция «ЛикБез»)</b></p>	<p>Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям. Проект тренинга по теме «Будьте</p>	<p><b>5</b></p>
	<p>Мероприятие для начальных классов «Азбука дорожной безопасности»</p> <p>Социальный проект «Селфи: польза или вред» (подготовительный этап, создание проекта, презентация проекта)</p>		<p>2</p> <p>3</p>



<b>6</b>	<b>Мероприятия военно-патриотической направленности</b>	милосердным».	<b>3</b>
	Выпуск листовок «Юные герои-антифашисты»		1
	Акция «Письмо солдату»		1
	Флэш-моб «Я – гражданин России»		1
<b>7</b>	<b>Экологическая защита и помощь</b>		<b>7</b>
	1. Участие в экологической операции «Кормушка»		2
	2. Участие в конкурсе листовок «Сохрани лес живым»		2
	3. Участие в экологической акции «День Земли»		
	4. Субботник «Чистота залог здоровья»	2	
		1	
<b>8.</b>	<b>«Салют Победы!»</b>		<b>4</b>
	Участие в акции «Спасибо»		1
	Участие в акции «Подарок ветерану»		2
	1. Участие в акции «Я помню, я горжусь»		1

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Учебно-практическое оборудование и ТСО	Дата по плану	Дата по факту
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Составление плана работы на год	Формирование интереса к волонтерской деятельности.		8.09	
<b>Тема 1. Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерской команды. (3 часа)</b>					
<p><b>Метапредметные результаты</b> - расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.); умения организовывать волонтерскую деятельность; способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.</p> <p><b>Личностные результаты</b> - формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;</p>					
2	Что такое волонтерство? История возникновения волонтерства.	Изучить - историю волонтерского движения в России и в мире;	Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска.	15.09	
3	Область деятельности волонтерства. Виды волонтерства.	- права и обязанности волонтеров, - основные направления деятельности волонтерских отрядов,		22.09	
4	Деятельность волонтеров в России и за рубежом.	- основные формы работы волонтеров.		29.09	

**Тема 2. Месячник пожилого человека (2 часа)**

**Метапредметные результаты** - умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.); умения организовывать волонтерскую деятельность; способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

**Личностные результаты** - формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

5	Поздравительная акция «Открытка пожилому человеку»	Организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи.	Ноутбук, интернет, принтер.	6.10	
6	Участие в акции «Поговори со мною бабушка»			13.10	

**Тема 3. Развитие РДШ в Алтайском крае в 2017-2018 уч. год (2 часа)**

**Метапредметные результаты** - расширения круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)

**Личностные результаты** - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

7	Четыре направления деятельности РДШ.	Изучить цели, задачи и направления деятельности РДШ: Военно-патриотическое направление. 2. Личностное развитие 3. Гражданская активность 4. Информационно-медийное направление	Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска.	20.10	
8	День рождения РДШ.			27.10	

**Тема 4. Мероприятия по ЗОЖ. (7 часов)**

**Метапредметные результаты** - расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)

**Личностные результаты** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

9	Участие в акции «Конфета за сигарету»	Проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек.	Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска.	10.11	
10	Участие в операции «Осторожно – тонкий лед!»			17.11	
11	Создание социальной рекламы «Твоё здоровье в твоих руках»			24.11	
12	Участие в акции «Дыши легко и живи свободно»			1.12	
13	Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия»			8.12	
14				15.12	
15	Участие в акции «Безопасный новый год!»			22.12	

**Тема 5. Мероприятия по ликвидации безграмотности (акция «ЛикБез») (5 часов)**

**Метапредметные результаты** - расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)

**Личностные результаты** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным

поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.					
16	Мероприятие для начальных классов «Азбука дорожной безопасности»  Социальный проект «Селфи: польза или вред» (подготовительный этап, создание проекта, презентация проекта)	Проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в селе;  Аргументировано отстаивать свою позицию.		5.01	
17				12.01	
18				19.01	
19				26.01	
20				2.02	
<b>Тема 6. Мероприятия военно-патриотической направленности (3 часа)</b>					
<b>Метапредметные результаты</b> - расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)					
<b>Личностные результаты</b> -					
21	Выпуск листовок «Юные герои-антифашисты»	Адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;	Ноутбук, проектор, Интернет, принтер.	9.02	
22	Акция «Письмо солдату»			16.02	
23	Флэш-моб «Я – гражданин России»			2.03	
<b>Тема 7. Экологическая защита и помощь (7 часов)</b>					
<b>Метапредметные результаты</b> - расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении					

ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)

**Личностные результаты** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

24	Экологическая операция «Кормушка»	Издавать агитационную печатную и видео продукцию;	Ноутбук, проектор, Интернет, принтер, интерактивная доска.	9.03	
25				16.03	
26	Конкурс листовок «Сохрани лес живым»	Формировать собственное портфолио;		23.03	
27				30.03	
28	Экологическая акция «День Земли»	принимать общечеловеческие ценности.		6.04	
29				13.04	
30	Субботник «Чистота залог здоровья»			20.04	

#### **Тема 8. «Салют Победы!» (4 часа)**

**Метапредметные результаты** - расширении круга приёмов составления разных типов плана; расширении круга структурирования материала; умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность; обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.)

**Личностные результаты** - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

31	Участие в акции «Спасибо»	Организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи.	Ноутбук, проектор, Интернет, принтер.	27.04	
32	Поздравительная акция «Подарок труженику тыла»			7.05	
33				17.05	
34	Участие в акции «Я помню, я горжусь»			21.05	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В. Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2014

### **Сайты Интернет**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html>  
и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения  
[http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretyikova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretyikova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде  
<http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
10. Психологическая работа с волонтерами  
[http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)

### **Перечень технических средств, имеющихся в кабинете**

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор, Интерактивная доска.
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Принтер



## ПРИТЧА

Жил старец премудрый в селенье одном,  
К нему за советом и ночью и днем  
Шли люди, а он им, как мог, помогал.  
Но как-то в селение то прискакал  
Юнец на лихом белогривом коне  
И молвил: «Старик, посоветуй ты мне  
Как жить на земле, если злоба вокруг,  
Как жить, если может предать даже друг.  
Ты скажешь – быть добрым, но добрым я был,  
И каждый меня за добро то любил,  
Любил до тех пор, пока нужен был я,  
А нужен не стал – и не помнят меня.»  
Старик помолчал, головой покачал,  
Спокойно с улыбкой ему отвечал:  
- Ну что же, друг юный, тебе, как могу  
И словом, и делом сейчас помогу.  
Возьми от подсолнуха это зерно,  
Во влажную землю пусть ляжет оно,  
Его не забудь по утрам поливать,  
Да каждое чудо за ним примечать.  
Чудес будет три – если все их заметишь,  
То сам на вопрос свой себе ты ответишь.  
Тот юноша зернышко черное взял,  
Спасибо сказал и назад ускакал.  
Все сделал, как старец ему говорил,  
Подсолнуха семечко он посадил.  
Водицей его по утрам поливал,  
Подсолнушек вырос, головку поднял,  
И стал неотрывно на Солнце смотреть он...  
В том юноша первое чудо приметил.  
Вот время прошло, стали зернышки зреть,  
Толстеть, наливаясь, на солнце чернеть.  
Что птицы склюют, что на землю падет,  
А все ж каждый плод тот на пользу идет.  
Не слышит «Спасибо» за это растение,  
Тут юноша тихо шепнул в удивленье:  
- Вот чудо второе! О, щедрый цветок!  
Как жаль, что себя я дарить так не мог.  
И только то чудо его удивило,  
Как молнией третье сейчас же сразило –  
Ах, как оно просто – всему удивляйся,  
И каждую мелочь заметить старайся.  
Воскликнут тот юноша: «Мудрый старик!  
А я так не жил, не умел, не привык.  
Спасибо, мой друг, век тебя не забуду,  
Твой славный совет расскажу я повсюду.»  
Лишь стоит чуть-чуть повнимательней быть,  
То даже подсолнух научит, как жить...

## Тренинг “БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ”

Ведущий.  
 У врат обители святой  
 Стоял просящий подаянье  
 Бедняк иссохший, чуть живой  
 От глада, жажды и страданья.  
 Когда лишь хлеба он просил,  
 А взор являл живую муку,  
 Но кто-то камень положил  
 В его протянутую руку.

Учитель. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

## Творческое задание «Солнце человечности»

Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

## Ролевая игра «Кто спасется»

Попросите ребят представить, что они идут через пустыню, и раздайте им роли, например: старика, матери, ребенка, отца, проводника и т.д. В игре участвуют от пяти до десяти человек, остальные – судьи. Педагог раскладывает на столе карточки, на которых написано все, что человек может с собой взять в путешествие, например: машину, коня, верблюда, бутылку с водой, книжку, пакет с сухофруктами, теплое одеяло, лопату, бутерброды и т.д. Карточек должно быть в пять раз больше, чем игроков. Педагог задает ситуацию, например: нужно перейти пустыню за неделю. Ребята по очереди подбрасывают кубик и берут со стола столько карточек, сколько цифр выпало на кубике. Затем они рассказывают, как поступят с тем, что им досталось, например: не возьмут с собой, поделятся с кем-либо, используют только для себя. Судьи решают, правильно ли тот или иной человек распорядился своим имуществом. После игры ребята вместе с педагогом обсуждают, как доброта и милосердие, проявленные во время игры, помогли им перейти пустыню.

Вопросы для беседы:

- Стоит ли в наше время быть милосердным?
- Кому милосердие и сострадание нужнее всего?
- Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?
- Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?
- Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?
- Есть ли люди не достойные милосердия?

Ведущий. Я вам прочту сказку В. Немировича-Данченко «Ключ врага милосердного».

«Караван шел по пустыне... Солнце жгло. Золотые бугры песков пропадали в ослепительной дали. Небо тонуло в опаловом блеске. Впереди белой извилистой линией – дорога... Ее, собственно, не было. Дорогой здесь казались остовы павших верблюдов. Колодцы остались позади, и пилигримы взяли с собой воды на два дня. Только завтра они могут добраться до оазиса с чахлыми пальмами. Утром еще мерещились вдалеке чудесные марева с синими водами, с тенистыми рощами. Теперь и миражи пропали. Все замирало под строгим взглядом беспощадного солнца... Сонно покачивались всадники, следуя за проводником. Кто-то запел, но в пустыне и песня падает на душу слезами. И певший тотчас же смолк. Тишина... Только слышался равномерный шорох тонких ног, погружавшихся в песок, да шелест шелковых занавесок, за которыми прятались от зноя смуглолицые бедуинки. Все замирало, даже и душа человеческая! На пути встретился каравану умирающий араб; рядом лежал загнанный конь, белый на золотом песке; всадник, завернув в белый бурнус голову, положил ее на бездыханное тело своего друга... Бесстрастно проходили мимо верблюды. Никто из людей даже не повернул головы туда, где из-под белого шелка, остро и жадно следовал за ними взгляд погибавшего в пустыне... Уже весь караван миновал его. Только старик, ехавший позади, вдруг слез с седла и наклонился над арабом.

- Что с тобой?

- Пить! – только и мог проговорить умиравший.

Старик посмотрел вслед каравану – он медленно двигался в ослепительную даль, никто не оглядывался назад. Старик поднял голову в высоту, и оттуда вдруг почудилось ему что-то, какое-то веяние, проникавшее в его душу... Старик снял мехи с водой, обмыл сначала лицо и рот умирающему, потом дал ему сделать глоток... другой.

Лицо умирающего оживилось.

- Ты из рода Оммиадов?

- Да... - ответил старик.

- Я угадал по знаку на твоей руке... Я из Эль-Хамидов. Мы смертельные враги...

- В пустыне перед лицом Аллаха – мы только братья. Пей!.. Я стар, ты молод. Пей и живи...

Умирающий жадно припал к мехам... Старик посадил его на своего верблюда...

- Поезжай и расскажи своим о мести одного из Оммиадов.

- А ты?

- Мне все равно жить осталось мало.

- Поедем вместе.

- Нельзя. Верблюд мал, он не выдержит такой тяжести.

Араб колебался. Но он был молод, его ждала слава и любовь. Он молча сел...

Остановился...

- У тебя есть родные?

- Никого! – ответил старик.

- Прощай!

Оставшийся долго смотрел ему в след... Он обманул своего врага... У него были дети, но они славились как храбрые воины... Он уже не нужен был им.

Караван исчез в ослепительной дали... Солнце жгло... Небо тонуло в опаловом блеске. Старик завернул голову в покрывало и лег лицом к земле.

Прошло несколько месяцев.

Та же пустыня. Так же пилигримы взяли в последнем оазисе с собой воды на два дня... Сонно покачивались всадники на утомленных верблюдах, и вдруг проводник остановился...

- Что там? – указал он вдаль. Нагонявшие его пилигримы тоже в изумлении глядели туда... Там, среди бесконечных песков, видна была зелень. Раскинулись высокие, гордые пальмы, меж пышно поднявшихся кустов журчал источник, и веселый лепет прохладных струй наполнял томную зловещую тишину окружающей пустыни... Яркие цветы нежным благоуханием, точно ласковым приветом, встречали утомленных путников.

У ручья лежало нетленное тело милосердного старика. Его подняли, обернули в шелковые покровы и повезли в оазис его рода.

Арабы говорят, что новый источник забил из глубочайших недр земли по велению Аллаха там, где в песок упало несколько капель воды из мехов старого шейха. Бедуины зовут этот чудесный оазис ключом «врага милосердного».

Вопросы к сказке:

- Как вы думаете, почему старик проявил милосердие?
- Как бы вы поступили на месте молодого араба?
- Можно ли было найти какой-нибудь выход, чтобы спастись вдвоем?
- Почему там, где погиб милосердный старик, появился оазис?
- Представьте, что вы едете по пустыне и у вас кончилась вода. Что вы предпримете?

#### Творческое задание «Оазис милосердия»

Представьте, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно измениться на земле, чтобы все пустыни превратились в оазисы, и возможно ли это.

#### Творческое задание «Проект помощи»

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступенях социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи».

#### Мать Тереза

Ребята делятся на группы. Каждая группа должна составить проект деятельности благотворительной организации. Дети должны написать: как будет называться их организация; кому она будет помогать; на каких условиях в ней будут работать люди; кто ее будет финансировать; ее основные принципы и т.д.

После того как представители групп расскажут о своих проектах, дети обсуждают, какой из них и как можно осуществить в рамках школы.

Можно предложить ребятам составить собственный план деятельности в рамках благотворительного проекта.

Вместе с педагогом дети обсуждают свои планы и составляют общий план деятельности. Затем «Проект помощи» вывешивается на стенд, и ребята приступают к его осуществлению.