

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ Ошминская СОШ
№ 130-од от 14.08.2023 г.
Директор школы _____
Н.Л. Алексеева

Курс внеурочной деятельности
основного общего образования

«Юный патриот»

Направление

«Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности»

с. Ошминское
2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа внеурочной деятельности «Юные патриоты» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Реализация программы “Юные патриоты” в 5 классе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Специфика курса состоит в том, что он строится на предметно-практической деятельности, которая является в среднем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития. Данные занятия помогут выявить талантливых, инициативных детей и дать им возможность самовыразиться, эта работа ориентирована на

активную жизненную позицию ребенка, приобщенного к общественной деятельности, самообразованию, развитию творческих способностей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемый результат – создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания с целью формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Овладение школьниками системой исторических, краеведческих, культурных, социальных знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, исторических компетенций.

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса углубленные знания, специфические для предметной области истории и краеведения; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая цель – **формирование следующих компетенций:**

1. Ценностно-смысловая компетенция. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. Общекультурная компетенция. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно- нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение историческими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационная компетенция. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. Метапредметные компетенции:

- умение работать с разными источниками исторической информации;
- умение анализировать, сравнивать, описывать исторические факты и явления;
- владение исследовательскими навыками и умениями;

- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять исторические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов прошлого и настоящего.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с историческими источниками, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: духовно-нравственное.

Форма организации: программа патриотического воспитания. Вид деятельности: познавательная.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания исторических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, бесед, практических заданий, игровых форм обучения и т.д.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, устранить выявленные пробелы.

Основные разделы

Основные разделы 5-7 классы

1. Древняя Русь. Древнейшие народы на территории России. Великие киевские князья. Олег Вещий. Игорь Рюрикович. Ольга. Святослав Игоревич.

Ярополк Святославич. Владимир Святой. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Мстислав Великий.

2. Русь удельная. Русь под властью Золотой Орды. Причины феодальной раздробленности на Руси. Русь удельная. Нашествие Золотой Орды. Иго в Южной Руси. Иго в Северо-Восточной Руси. Военные победы над монголо-татарами. Значение ига в истории Руси. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.

3. Культура Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Поучение» В. Мономаха.

«Слово» и «Моление» Д. Заточника. «Повесть временных лет». «Слово о законе и благодати». Десятинная церковь в Киеве. Софийский собор в Киеве. Мозаика и фреска. «Боголюбская Богоматерь». «Владимирская Богоматерь». «Слово о полку Игореве». Песни – «славы». Личный убор.

Основные разделы 8-9 классЫ

1. Личность в истории. Роль личности в истории. Сергей Радонежский. Прокопий Ляпунов. Головин В. М.С. Лунин. М. Скобелев. С. Ю. Витте. П. А. Столыпин. А.Ф. Керенский. Н. Данилевский. Н. Бердяев. Е. Н. Трубецкой.

2. Культура России первой половины XIX века. Народы России в первой половине XIX века. Общественная мысль. Декабристы. Создание кружков. Отмена крепостного права. Николай Михайлович Карамзин. Александр Сергеевич Пушкин. Михаил Юрьевич Лермонтов. Александр Сергеевич Грибоедов. Николай Васильевич Гоголь. Лев Николаевич Толстой. Федор Михайлович Достоевский. Николай Иванович Лобачевский. Николай Иванович Пирогов. Русские мореплаватели Иван Федорович Крузенштерн и Юрий Федорович Лисянский. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский. Быт. Реформы. Стагнация. Понятие революции. Диалог культур.

3. Культура России второй половины XIX века. Крестьянская культура. Мещане. Мещанская культура. Жизнь в городе, усадьбе, деревне. Роль религии в жизни разных слоев и народов. Православие. Школы. Училища. Университеты. Университетский устав. Автономия университетов. М.М. Сперанский. С.Ю. Витте. Контрреформы. «Земля и воля». «Народная воля». «Русская идея» и теория официальной народности. Утопический социализм в России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-7 класс

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Древняя Русь. (13 ч)				
1-3	Древнейшие народы на территории России.	2	1	3
4	Великие киевские князья. Олег Вещий.	1		1
5	Игорь Рюрикович.	1		1
6	Ольга.	1		1
7	Святослав Игоревич.	1		1
8	Ярополк Святославич.	1		1
9	Владимир Святой.	1		1
10	Святополк Окаянный.	1		1
11	Ярослав Мудрый.	1		1
12	Владимир Мономах.	1		1
13	Мстислав Великий.	1		1
Раздел II. Русь удельная. Русь под властью Золотой Орды. (7 ч)				
14-15	Причины феодальной раздробленности на Руси.	1	1	2
16	Русь удельная - последствия существования.	1		1
17-18	Борьба Руси с Золотой Ордой.	1	1	2
19	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	1		1
20	Сила в единстве.		1	1
Раздел III. Культура Древней Руси. (14 ч)				
21-22	Письменность и просвещение.	2		2
23-25	Литература.	1	2	3
26-27	Зодчество.	1	1	2
28-29	Живопись.	1	1	2
30	Русская иконопись.	1		1
31	Фольклор.	1		1
32	Декоративно-прикладные ремёсла.	1		1
33	Одежда.	1		1
34	Обобщающий урок-викторина.		1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
Раздел I. Личность в истории. (14 ч)				
1	Введение. Роль личности в истории.	1		1
2	Сергей Радонежский –молельник за Русь,созидатель Руси.	1		1
3	Прокопий Ляпунов.	1		1
4	Головин В.	1		1
5	М.С. Лунин.	1		1
6	М. Скобелев.	1		1
7	С. Ю. Витте.	1		1
8	П. А. Столыпин.	1		1
9	А.Ф. Керенский - демократили диктатор?	1		1
10	Н. Данилевский.	1		1
11	Н. Бердяев.	1		1
12	Е. Н. Трубецкой.	1		1
13-14	Человек и его время.	1	1	2
Раздел II. Культура России первой половины XIX века. (9 ч)				
15	Исторические условия развитиянародов России в Первой половине XIX века.	1		1
16	Общественная мысль.	1		1
17	Развитие литературы и искусства.Направления и художественные стили.	1		1
18	Официальная идеология и культура.	1		1
19	Достижения науки и	1		1

	техники.			
20	Выдающиеся историки (Н. М.Карамзин, С. М.Соловьев, Т.Н. Грановский).	1		1
21	Бытовая культура различных сословий и этносов.	1		1
22	Развитие и диалог культур народов России, их место в мировой культуре.	1		1
23	Альтернативы середины века в России: реформы или стагнация; эволюция или революция.	1		1
Раздел III. Культура России второй половины XIX века. (11 ч)				
24	Развитие культуры народов России в Пореформенную эпоху.	1		1
25	Крестьянская культура, мещанская культура.	1		1

26	Культура повседневности. Жизнь в городе, усадьбе, деревне.	1		1
27	Общественные идеалы и нормы морали. Роль религии в жизни разных слоев и народов.	1		1
28	Образование. Школы. Училища. Университеты как центры образования, культуры, воспитания свободомыслия.	1		1
29	Борьба идей в общественной мысли.	1		1
30	Историческая наука.	1		1
31	Истоки и суть политического радикализма в России. «Русская идея» и теория официальной народности.	1		1
32	Идеи и традиции утопического социализма в России.	1		1
33	Основные направления, стили жанры в литературе и искусстве в 60-90-е гг., их общественное значение, демократические и гуманистические традиции.	1		1
34	Россия в контексте мировой цивилизации, диалог культур. Мир и Россия.	1		1