

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Нижегородской области
Управление образования, спорта и молодежной политики
администрации Тоншаевского муниципального округа
МОУ Ошминская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Алексеева Н.Л.
Приказ №130-од
от «14» августа 2023 г.

Рабочая программа
факультативного занятия
по обществознанию
«Современные вопросы обществознания»
11 класс

с.Ошминское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы изучения обществознания» для 11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

3. Письма Минпросвещения России N СК-228/03, Рособнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2023/2024 учебном году»).

4. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс).

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 68 часов, то есть 2 часа в неделю.

Изучение курса предполагает использование:

- учебно-методического комплекса, созданного коллективом авторов под руководством Л.Н. Боголюбова;
- учебника Никитин А. Ф. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 классы: учебник / А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2018;
- учебник Иванов С. И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории. учебник для 10-11 классов

Курс состоит из пяти модулей, предусматривающих углубление и практическое применение знаний, полученных в результате изучения основ гуманитарных наук, составляющих содержание курса; философии, политологии, социологии, экономики и права.

Необходимость создания программы обусловлена тем, что внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у большого числа обучающихся, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах на экзаменах.

Таким образом существует острая необходимость отрабатывать именно практические умения и навыки обучающихся, требующие более широкого диапазона знаний и умения приводить примеры социальной жизни современного общества.

Помимо подготовки к успешной сдаче ЕГЭ, изучение курса может способствовать более эффективной подготовке обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах по предмету. С этой целью в содержательную часть включен раздел «Философия», который содержит краткие сведения о философах и философских течениях.

Это определило цель и задачи преподавания элективного курса «Сложные вопросы изучения обществознания».

Цель: формирование умений практического применения полученных знаний по

обществознанию на основе их углубления и систематизации; развитие мотивации к изучению обществознания.

Задачи курса

Обучающие:

- отрабатывать умения практического применения теоретических знаний с учетом нового формата ЕГЭ по обществознанию;
- корректировать и углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов;
- усилить философскую составляющую изучения предмета;
- отрабатывать умение грамотно формулировать и применять обществоведческие понятия при решении заданий части С (№2, 21,22,23);
- продолжить формировать умение грамотно аргументировать собственную точку зрения, приводить адекватные примеры из истории, литературы, социальной реальности;

Развивающие:

- развивать критическое мышление и умение работать с различными источниками информации;
- развивать системное и образное мышление через решение обществоведческих задач;
- развивать ценностное отношение к обществознанию как к предмету, объединившему несколько наук социально-гуманитарного цикла и элементу общечеловеческой культуры;

Мировоззренческие:

- формировать научное мировоззрение;
- формировать понимание возрастающей роли гуманитарных наук в современном мире.

Технологии, используемые в обучении:

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ) – направлена на формирование коммуникативной компетентности воспитанников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации, основана на умении работать с информацией, критическом ее осмыслении и переработке, использовании различных форм представления информации. Технология используется на уроках развития смыслового чтения.

Технология проблемного обучения - основана на системно-деятельностном подходе, умении ставить проблемный вопрос и формулировать пути решения ответа на данный вопрос, используя различные средства, в основе - источники (письменные и устные).

Игровые технологии – использование в процессе обучения элементов игры, что может способствовать повышению мотивации к изучению социальных процессов и явлений;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют

интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

Здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, формирование правильной осанки, режим проветривания, физкультминутки в течение урока, достаточная освещённость класса.

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения - применение тестов и заданий с учетом уровня знаний обучающихся

Контроль деятельности обучающихся. Основная цель **контроля** состоит в обнаружении и исправлении недостатков в осуществлении учебной деятельности, пробелов в знаниях; в указании путей совершенствования умений обучающихся. Лучшим способом отследить понимание определённой темы, сформированность умения корректно и логично использовать обществоведческие термины, приводить примеры из социальной практики, является написание обучающимися сложного плана с последующим раскрытием на теоретическом и фактическом уровнях одного из пунктов плана. Обучающиеся должны продемонстрировать умение формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. В рамках курса планируется изучить критерии оценки данного задания, типичные ошибки учащихся при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы.

Оценивание будет производиться на основе критериев оценки выполнения заданий ЕГЭ. Данные по количеству набранных обучающимися баллов будет заноситься в рейтинговую таблицу, при помощи которой можно будет отследить, какое конкретное умение освоено достаточно хорошо, а какое еще предстоит совершенствовать.

Виды контроля:

- тематический;
- итоговый.

Формы контроля:

1. Устные:

- описательный рассказ с опорой на наглядный образ (плакат, иллюстрацию);
- изложение фактического материала по составленному плану;
- изложение материала с использованием модулей, интеллект-карт;
- сравнение и сопоставление;
- беседа по вопросам;
- зачет на знание определений понятий.

2. Письменные:

- индивидуальные письменные задания;
- тестовые задания;
- написание творческих работ;
- проверочные комбинированные работы;

3. Практические:

- работа с документами;
- составление таблиц;
- составление схем;

- составление опорных конспектов;
 - составление планов ответа;
 - редактирование текста;
4. Нетрадиционные:
- кроссворды;
 - составление тестов;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- характеризовать сущность социальных явлений и процессов;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных

с социальной и деятельностной сущностью человека;

- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни

общества и духовном развитии личности;

- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение

информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Обучающийся получит возможность научиться:

• конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического

кризиса;

• описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития;

- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и

человека;

- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как

необходимых условий жизнедеятельности человека;

- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального

выбора;

- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

• выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

• находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение в курс

Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук

Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество?

Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века.

Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»

Характеристика понятий «политический процесс», «политическое участие», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений *на конкретных примерах*, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств и критериев оценки). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание»

Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества».

Характеристика понятий «социальные отношения», «демографические проблемы», «критерии

стратификации», «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»

Силы, которые управляют рынком. Банковская система. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Влияние инфляции на семейную экономику. Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны. Государственные финансы. Налоги как источник доходов государства. Международная торговля и ее влияние на экономику страны. Валютный рынок и конвертируемость валют. Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв. к какой категории относится экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации.

Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»

Характеристика понятий «правоотношения», «правонарушения», «отрасли и институты права», «правовая семья».

Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Изучение тенденций развития правоотношений в современном мире. Анализ правовых ситуаций. Решение задач по правовым вопросам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение. Цели и задачи изучения курса. Основные виды деятельности и умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ. Изменения в ЕГЭ 2022 г.	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
Актуальные вопросы содержания обществоведческого образования					
Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук (6)					
1	Наука и философия: общее и различное. История развития философии: мифология, ранние философские учения, философия Средних веков и Нового времени.	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
3	Философы, обосновавшие договорную теорию возникновения государства (Гоббс, Локк, Монтескье)	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
4	Критерии оценки задания 23 (сложный план + раскрытие на теоретическом уровне 1 пункта плана)	2	-	2	практикум
Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика» (14)					

	Политическая система. Теория Дэвида Истона «Взаимодействие политической системы и среды». Функции политической системы	2	-	2	практикум
	Деятельность государственного аппарата, номенклатура, чиновники.	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Проблемы современной демократии Избирательные системы	2	-	2	Кейсы, практикум
	Политическая элита. Политическое лидерство.	2	-	2	Дебаты
	Политическое сознание. Политические идеологии современности.	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Политическое поведение. Примеры политического участия граждан в политической жизни.	2	-	2	Практикум
	Деловая игра «Выборы»	2	-	2	игра
Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество». (12)					
	Общество как система. Институты общества	2	-	2	Практикум
	Глобализация (причины, признаки, последствия)	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Деятельность как способ существования человека	2	-	2	Практикум
	Духовный мир человека и духовная жизнь общества	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Формы культуры (признаки, функции)	2	-	2	Практикум
	Мораль и нравственность	2	-	2	Практикум
Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и познание» (6 часов)					
	Познание (виды, особенности, примеры) Истина, виды, критерии определения истины	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Социальное познание и самопознание	2	-	2	Практикум
	Сложные планы по темам «Человек и общество», «Сознание и познание»	2	-	2	Практикум
Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества». (10 часов)					
	Социальная структура современного общества. Типы и критерии стратификации (по Веберу, по Марксу, по Сорокину)	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	2	-	2	Практикум

	Социальные группы. Молодежь в современном обществе.	2	-	2	Практикум
	Нации и межнациональные отношения. Национальная политика РФ.	2	-	2	Практикум
	Работа с графиками и диаграммами	2	-	2	Практикум
Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (10 часов)					
	Роль экономики в жизни общества. Влияние экономики на сферы общественной жизни	2	-	2	Практикум
	Экономический рост и развитие. Показатели экономического роста. Роль государства в рыночной экономике.	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Финансы в экономике. Занятость и безработица. Инфляция.	2	-	2	Практикум
	Законы рыночного взаимодействия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	2	-	2	Практикум
	Сложные планы по теме «Экономика» с раскрытием одного пункта	2	-	2	Практикум
Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право» (8 часов)					
	Система права. Элементы системы права.	2	-	2	Практикум
	Государственное устройство РФ. Органы власти РФ и их функции. Конституция Российской Федерации	2	-	2	Практикум
	Международная защита прав человека в мирное и военное время.	2	1	1	Интерактивная лекция, практикум
	Отрасли частного и публичного права	2	-	2	Практикум
Уроки обобщения и систематизации полученных знаний и умений – 2 часа					
Итого – 68 часов					