

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом МОУ Ошминская СОШ
№ 130-од от 14.08.2023 г.
Директор школы _____
Н.Л. Алексеева**

Курс внеурочной деятельности
среднего общего образования

«Умники и умницы»

Направление

«Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных
и социокультурных потребностей обучающихся»

с. Ошминское
2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МОУ «Ошминская СОШ».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 10 и 11 классах, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

Цели и задачи программы:

Цель: создание условий для развития личности ребёнка, мотивации к познанию и творчеству с целью дальнейшего обеспечения его социальной успешности.

Задачи:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- развитие универсальных учебных действий у учащихся на ступени среднего общего образования.

2. Планируемые результаты

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования содержание данного курса определяет достижение **личностных и метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы.

В результате реализации программы будут сформированы УУД.

Личностные результаты:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое

отношение к действиям,
приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс

собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

В результате внеурочной деятельности «обучающиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате внеурочной деятельности

обучающиеся получают возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ,

оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о химических и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в области исследований в гуманитарных науках;
- об истории науки;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры,

краудфандинговые структуры и др.);

- **Обучающийся сможет:**
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

Формы и периодичность контроля.

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) Промежуточный контроль проводится в конце учебного года в форме защиты (презентации) проектной или исследовательской работы **в ходе образовательного события** (используется как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий). Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности. Работа обучающихся оценивается на основе критериальной модели.

3. Содержание программы

10 класс

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
1. Введение	Беседа (2 часа)	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.
2. Инициализация проекта	Практическое занятие (14 часов)	Предусматривается выполнение на практических занятиях аудиторных заданий, предусматривающих: анализ ситуаций по материалам практических ситуаций (кейсов), предложение решений кейсов, обоснование набора характеристик продукта, предложение набора мероприятий по продвижению продукта. Промежуточные задания: Промежуточные задания даются после лекции и представляют собой шаги по созданию проекта: Описание концепции проекта и ценностного предложения. Выбор и описание проекта. Проверка гипотез. Коммуникационный план продвижения продукта. Проектная конференция: предзащита/защита проекта. Обсуждение итогов

<p>Практикум по совершенствованию навыков</p>	<p>Беседа (1 час) Практическое занятие (11 часов)</p>	<p>Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Структура проектов исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Виды переработки чужого текста. Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта. Тайм менеджмент. Как все успеть. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.</p>
<p>4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</p>	<p>Практическое занятие (6 часов)</p>	<p>Оформление эскизов, моделей, макетов проектов. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Анализ итогов проектов 10 класса. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс</p>

11 класс

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
1. Введение	Беседа (1 час)	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс
2. Управление оформлением и завершением проектов	Практическое занятие (4 часов)	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.
3. Навыки публичной речи	Беседа (1 час) Практическое занятие (11 часов)	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Навыки монологической речи: практикуем. Аргументирующая речь: примеры. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада. Практикум выступления

<p>4. Индивидуальн ый проект</p>	<p>Практическое занятие (17 часов)</p>	<p>Практическая работа над проектом: идея, подбор команды, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений, проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов. Итоговый урок. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p>
---	--	---

4. Тематическое планирование
10 класс

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение.		
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура».	1
2.	Методология и технология проектной деятельности	1
Раздел 2. Инициализация проекта (14)		
3.	Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею	2
4.	Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа.	2
5.	Деловая игра. Команда и логика действий команды.	2
6.	От идеи к продукту. Концепция, value proposition.	4
7.	Презентация идеи.	4
Раздел 3. Практикум по совершенствованию навыков (12)		
8.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ.	1
9.	Структура проектов и исследовательских работ.	1
10.	Методы исследования: методы эмпирического исследования.	1
11.	Виды переработки чужого текста. Методы теоретического исследования.	1
12.	Логика действий при планировании работы.	2
13.	Календарный график проекта.	1
14.	Тайм менеджмент. Как все успеть.	1
15.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, работе.	1
16.	Работа в сети Интернет.	1
17.	Работа с научной литературой.	1
18.	Способы и формы представления данных.	1
Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6)		
20.	Оформление эскизов, моделей, макетов, проектов.	1
21.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	2
22.	Практикум «Моя идеальная презентация».	1
23.	Анализ итогов проектов 10 класса.	1
24.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1
	Итого	34 час.

11 класс

№	Название разделов, тем	Кол-во ч.
Раздел 1. Введение.		
1.	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1
Раздел 2. Инициализация проекта (14)		
2.	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1
3.	Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.	1
4.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1
5.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
Раздел 3. Навыки публичной речи (12)		
8.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	2
9.	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха.	1
10.	Навыки монологической речи: практикуем.	1
11.	Навыки монологической речи: практикуем.	1
12.	Аргументирующая речь: примеры.	2
13.	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1
14.	Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1
15.	Публичное выступление на трибуне и личность.	1
16.	Подготовка авторского доклада.	1
17.	Практикум выступления	2
Раздел 4. Индивидуальный проект (6)		
20.	Практическая работа над проектом: идея.	1
21.	Практическая работа над проектом: гипотезы.	1
22.	Практическая работа над проектом.	6
23.	Практическая работа над проектом.	1
24.	Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	2
25.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	3
26.	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов.	1
27.	Экспертиза проектов.	1
	Итого	34ч.