Управление образования администрации
Тоншаевского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

Принята: Протокол №8 от 24.06.2019 г.	Утверждена: И.о.директора школы _____Н.Л.Алексеева Приказ №121/1-од от 10.08.2019 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) Муниципального общеобразовательного учреждения «Ошминская средняя школа»

Срок реализации – 2 года

	Содержание	Стр.
	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования	5
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	6
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Календарный учебный график	**10**
3.3	Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	11
3.4	Оценочные и методические материалы	12

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) (далее - образовательная программа) Муниципального общеобразовательного учреждения “Ошминская средняя школа” (далее - Школа) является нормативным документом, определяющим содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности Школы.

Образовательная программа определяет основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности, обеспечивающей организацию обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта 2004 года, социальным заказом, исходя из направлений модернизации образования в Российской Федерации, условий организации образовательного процесса в школе и анализа реализации предшествующих образовательных программ.

Главная цель образовательной программы ФК ГОС - обеспечить получение среднего общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, региона.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

-организация образовательного процесса в соответствиями требованиями нормативных актов, регламентирующих деятельность Школы;

-реализация основных потребностей участников образовательного процесса через личностно-ориентированный, компетентностно-ориентированный и деятельностный подход к обучению;

-внедрение в образовательный процесс новых педагогических и информационных технологий, направленных на формирование ведущих компетенций, повышение качества образования;

-организация работы социализации обучающихся, совершенствование профориентационной работы:

-создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальных творческих способностей, личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Содержание образования образовательной программы Школы определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089.

В соответствии с ФК ГОС образовательная программа Школы устанавливает для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (немецкий язык), алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, история России, всеобщая история, обществознание, экономика, география, биология, физика, химия, мировая художественная культура, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и

выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной

принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательный процесс нацелен на сохранение и развитие здоровья учащихся. Большая роль в образовательном процессе отводится деятельности социального педагога.

Основное содержание учебных предметов прописано в рабочих программах учебных предметов, которые являются приложением к данной программе.

1.2 Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования

Требования к уровню подготовки обучающихся – это установленные стандартом результаты освоения обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Требования к уровню подготовки учащихся по учебным предметам прописаны в соответствующем разделе в рабочих программах по предметам.

Требования к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Учебно-познавательные задачи:

-направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

-направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или

выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;

учебно-практические задачи:

-направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределѐ нности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;

-направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

-направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐ мом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.); -направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции,

наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи:

-направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; -направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить другим способом, дополнительно узнать и т. п.);

-направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

-направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

II. Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов и курсов

Основное содержание учебных предметов, курсов и требований к подготовке обучающихся по всем обязательным учебным предметам при получении среднего общего образования отражено в полном объеме в соответствующих разделах рабочих программ, которые являются приложением к данной программе:

10-11 классы

рабочая программа учебного предмета «Русский язык»;
рабочая программа учебного предмета «Литература»;
рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа»;
рабочая программа учебного предмета «Геометрия»;
рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ»;
рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий язык)»;
рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история»;
рабочая программа учебного предмета «История России»;
рабочая программа учебного предмета «Обществознание»;
рабочая программа учебного предмета «География»;
рабочая программа учебного предмета «Биология»;
рабочая программа учебного предмета «Химия»;
рабочая программа учебного предмета «Физика»;
рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура»;
рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;
рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
рабочая программа по учебному предмету «Технология»
рабочие программы групповых и факультативных занятий

Ш. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Образовательная программа Школы реализуется через учебный план. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В структуре учебного плана выделяют две части (инвариантная и вариативная) и два компонента (федеральный, компонент образовательного учреждения).

Учебный план Школы сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным на каждом уровне обучения (федеральный компонент) и включает часы компонента образовательного учреждения, обеспечивающие его вариативность. Распределение часов компонента образовательного учреждения проводится с учетом мнения участников образовательных отношений, наличия материально-технической базы, курсовой подготовки учителей. Распределение часов компонента образовательного учреждения фиксируется в учебном плане Школы на текущий учебный год.

Учитывая специфику обучения, а также с целью реализации запросов учащихся и их родителей (законных представителей), компонент образовательного учреждения в 10-11

классах может быть использован для: преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п. Их также можно использовать для увеличения количества часов, отведённых на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**		**Всего**
		X	**XI**	
Федеральный компонент				
Филология	Русский язык	35	34	69
	Литература	105	102	207
	Иностранный язык	105	102	207
Математика	Алгебра и начала математического анализа	140	136	276
	Геометрия			
Информатика	Информатика и ИКТ	35	34	69
Обществознание	История России	35	34	69
	Всеобщая история	35	34	69
	Обществознание	70	68	138
	География	70	-	70
Естествознание	Биология	35	34	69
	Физика	70	68	138
	Астрономия		34	34
	Химия	35	34	69
Искусство	МХК	35	34	69
Физическая культура	Физическая культура	105	102	207
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	69
Технология	Технология	35	34	69
Обязательная нагрузка		980	918	1898
Компонент образовательного учреждения		280	306	586
Максимальный объём учебной нагрузки (6 – дневная неделя)		1260	1224	2484

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	
		X	**XI**
Федеральный компонент			
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4	4
	Геометрия		
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История России	1	1
	Всеобщая история	1	1
	Обществознание	2	2
	География	2	-
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Астрономия	-	1
	Химия	1	1
Искусство	МХК	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	Технология	1	1
Обязательная нагрузка		28	27
Компонент образовательного учреждения		8	9
Максимальный объём учебной нагрузки (6 – дневная неделя)		36	36

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией обучающихся**.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Ошминская средняя школа»

Промежуточная аттестация включает в себя:

- выведение годовых отметок успеваемости обучающихся на основе четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления;
- и/или проведение годового контроля по предметам учебного плана.

Формы промежуточной аттестации по предметам определяются учебным планом школы на конкретный учебный год.

3.2 Календарный учебный график

Согласно Уставу школы учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Ошминская средняя школа» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 10 классов - 35 учебных недель, в 11 классах – 34 учебные недели.

Окончание учебного года в 10 классах – 30-31 мая, в11 классах – в соответствии с расписанием ГИА.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Согласно Уставу школы количество каникулярных дней в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

Режим работы: обучаются в режиме шестидневной недели.

Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков:

Продолжительность уроков– 45 минут

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1-й урок	8.30. – 9.15.
2-й урок	9.25. – 10.10.
3-й урок	10.25. – 11.10.
4-й урок	11.25. – 12.10.
5-й урок	12.20. – 13.05.
6-й урок	13.15. – 14.00.

Охрана жизни и здоровья обучающихся

День здоровья – 2 раза в год.

Учебные эвакуации на случай пожара – ежемесячно, на случай чрезвычайной ситуации – 1 раз в год, на случай террористического акта – 1 раз в год.

Работа с родителями

Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год.

Классные родительские собрания – 1 раз в четверть.

Консультации родителей по интересующим вопросам – 1 раз в неделю.

День открытых дверей с посещением родителями уроков – 1 раз в год.

Рейды в семьи – по планам работы классных руководителей, социального педагога.

Промежуточная аттестация включает в себя:

- выведение годовых отметок успеваемости обучающихся на основе полугодовых отметок по правилам математического округления;
- проведение годового контроля по предметам учебного плана (апрель-май)

Календарный учебный график на текущий учебный год разрабатывается ежегодно и утверждается приказом директора школы.

3.3.Условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия

Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы среднего общего образования. Всем участникам образовательных отношений: обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета; предоставлена возможность использования ресурсов локальной и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования.

Кадровые условия

Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами.

Все педагогические кадры:

-имеют высшее педагогическое образование;

-имеют I, высшую квалификационную категорию либо соответствие занимаемой должности;

-не реже, чем 1 раз в три года, обучаются на курсах повышения квалификации

Психолого- педагогические условия

В школе созданы условия для предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактики асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся.

Материально-технические условия

Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы следующие помещения:

Кабинеты естественно-математических дисциплин:
кабинет физики -1
кабинет химии и биологии -1
кабинет географии-1
кабинеты математики – 2

Кабинеты гуманитарных дисциплин:
кабинеты русского языка и литературы - 2
кабинеты истории и обществознания - 1
кабинеты иностранного языка – 1

Помещения спортивной направленности:
большой спортивный зал -1,
тренерская -1
лыжная база -1

Кабинет трудового обучения - 1

В наличии имеются библиотека и читальный зал, спортивная площадка, столовая. Кабинеты оснащены наглядными и методическими пособиями, методической литературой, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса. Книжный фонд, фонд учебной литературы комплектуются за счет бюджетных средств. Спортивный зал оснащён достаточным количеством спортинвентаря. На территории учреждения оборудованы открытая спортивная площадка и полоса препятствий.

3.4 Оценочные и методические материалы

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
Предмет	Программа	Оценочные и методические материалы
Русский язык	Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2008.	Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. М.:Просвещение 2010
Литература	Программа по литературе .5-11 классы .(базовый уровень). Авторы -В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, Коровин В.И.,И.С. Збарский, В.П. Полухина., «Просвещение», 2009	Литература 20 века. 10-11 класс. Практикум. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /под редакцией В. П. Журавлева М.: Просвещение 2017
Немецкий язык	Программа по немецкому языку для общеобразовательной школы И.Л.Бим М.: «Просвещение», 2014г.	Дидактические материалы к УМК КИМы к УМК
Алгебра и начала математического анализа	Авторская программа по "Алгебре и началам анализа" 11 класс Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др. Москва, Просвещение, 2012 г.	Дидактические материалы к УМК Алгебра и начала мат. анализа. Дидактические материалы. 10-11кл. базовый уровень_Шабунин М.И. и др_2010 Алгебра и нач. анализа 11кл. Поурочные планы Григорьева Г.И. 2008
Геометрия	Программа по геометрии к учебнику для 10—11 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др., Москва, Просвещение, 2012 г.	Дидактические материалы к УМК Самост. и контр.раб. по геометрии для 10-11кл._Ершова А.П. и др_2013
Информатика и ИКТ	Автор Н.Д. Угринович (сост. М.Н.Бородин. Программы для общеобразовательных учреждений. М: Бином, 2010)	Электронное приложение для учебника 10-11кл Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое

		пособие
История (История России, Всеобщая история)	Программа по истории: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. Программа курса «История с древнейших времен до конца XIX века» - М., «Русское слово», 2008 г.; Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.. Программа курса «История Отечества. XX-нач. XXI века» - М., «Русское слово», 2006г.; Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т.. Программа курса «Всемирная история. 10 – 11 класс» - М., «Русское слово», 2006г..	Единый Государственный экзамен. История Практикум по выполнению тестовых заданий М. «Экзамен» 2017 ВПР, История, 10 класс, Практикум, Соловьёв Я.В., 2018 ЕГЭ.История: типовые экзаменационные варианты:30 вариантов/ под ред. И.А.Артасова.- М.: Издательство «Национальное образование», 2019- (ЕГЭ.ФИПИ-школе).
Обществознание	Примерная рабочая программа А.Ю.Лазебниковой, Н.И.Городецкой, Е.Л.Рутковской «Обществознание». Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова, 2019	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию учебнику Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень./ под ред. Л.Н.Боголюбова, и др–М: Экзамен, 2016.
География	Составлена на основе авторской программы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, просвещение, 2009	Дидактические материалы к УМК Тематические тесты по географии для 10 класса к учебнику А.И.Алексеева
Биология	Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника составитель: Г.М.Пальдяева Биология. 5–11 классы: программа. — М.: Дрофа, 2010.	Контрольно-измерительные материалы. Биология.10-11класс/сост.Богданов Н.А.М, : ВАКО, 2013
Физика	Программа Г.Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10 – 11 кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев. – М.: Просвещение, 2017)	Физика. 10-11 классы. Электронное приложение (DVD) Физика. 10 -11 кл. Пособие Марон А.Е. 2013 Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 2017
Астрономия	Составлена на основе авторской программы (базовый уровень) учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.)	Открытая Астрономия. Версия 2.6. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями М., 2002
Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ О.С.Габриелян, 2010г.	Контрольно-измерительные материалы. Химия. Базовый уровень.10класс/авт.Корощенко А.С.М. : Экзамен, 2017

		Контрольно-измерительные материалы. Химия. Базовый уровень.11класс/авт.Габриелян О.С.,Березкин П.Н.,Ушакова А.А..М. : Дрофа, 2015
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Авторы программы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 2012г.	Контрольно-измерительные материалы. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс/ А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. М,: Просвещение,2010
МХК	Программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И..- М.:Дрофа, 2009.	Дидактические раздаточные материалы «Мировая художественная культура. Жанры и стили русской живописи». 2009
Физкультура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М. «Просвещение», 2012 г.)	Папка оценочных материалов: таблицы «Требования к уровню физической подготовленности», для освобожденных от теоретической части - тесты по темам
Технология	«Технология 5-11 классы» научная редакция сборника: Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко – М.: Просвещение, 2007 г.	Папка оценочных материалов