

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

Принята на заседании
педагогического совета
МОУ Ошминская СОШ
от 23.08.2023 г.
Протокол № 9

Утверждена приказом
МОУ Ошминская СОШ
14.08.2023 г. №130- од
Директор _____
Н.Л. Алексеева

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«Лидер- класс»
(срок реализации 3 года,
для детей с 14 -16 лет)

с. Ошминское
2023 г.

**Информационная карта общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Лидер - класс»**

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лидер- класс»
2	Авторы программы	модифицированная
3	Руководитель программы	Алексеева Надежда Леонидовна
4	Территория, представившая программу	Тоншаевский муниципальный округ
5	Название проводящей организации	Муниципальное общеобразовательная организация «Ошминская средняя школа»
6	Адрес организации	606950, Нижегородская область Тоншаевский район с. Ошминское, ул Школьная 25
7	Телефон	8-831-51-55-1-99
8	Форма проведения	Очная, очно-дистанционная, групповая, индивидуальная
9	Цель программы	Создание условий для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, формирование творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.
10	Направленность программы	Социально - гуманитарная
11	Сроки реализации программы	3 года
12	Место реализации программы	МОУ Ошминская СОШ
13	Официальный язык программы	Русский
14	Общее количество участников программы (детей и взрослых)	12-15 ч

15	География участников программы	Тоншаевский муниципальный округ
16	Условие участие в программе	Дети с 14 – 16 лет
17	Условия размещения участников программы	МОУ Ошминская СОШ – кабинет технологии (площадь-57 кв.м)
18	Краткое содержание программы	Программа даст возможность каждому подростку – члену творческого объединения – раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива.
19.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Подросток научится грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме; -Овладеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности; - Познакомится с формами работы в коллективе и основами формирования команды; - Овладеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства; - Сформирует лидерские качества;

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	Пояснительная записка	5-6
2.	Цель и задачи	6-7
3.	Ожидаемые результаты	7
4.	Учебный план 1 год обучения	8
5.	Учебный план 2 год обучения	9
6.	Учебный план 3 год обучения	10-11
7.	Содержание разделов	12-16
8.	Методическое обеспечение	17
9.	Формы подведения итогов реализации программы	17
10.	Материально-техническое обеспечение	17
11.	Список литературы	18

Пояснительная записка

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога: – гуманизация педагогического процесса; – индивидуализация и дифференцированный подход; – демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, актуальные в данной социокультурной ситуации, сложившейся в микросоциуме школы; а также дать возможность каждому подростку – члену творческого объединения – раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Данная программа призвана сформировать в участниках творческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, предполагает следующие виды педагогической и воспитательной деятельности:

- Познавательная деятельность предназначена для формирования у учащихся познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствовании учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности с использованием иных форм;

- Ценностно-ориентированная деятельность призвана формировать у подростков гуманные нормы жизнедеятельности и ориентированность детей на одобряемую и признаваемую обществом деятельность;

- Досуговая (развлекательная) деятельность необходима для организации полноценного отдыха учащихся, создания положительных эмоций, теплой дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения;

-Оздоровительно-спортивная деятельность необходима для полноценного физического развития и самореализации;

-Трудовая деятельность во внеурочной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно-полезного, обслуживающего;

-Творческая деятельность предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытия и развития их творческого потенциала. Перед всеми этими видами деятельности в качестве основных задач стоят задачи формирования нравственного, эмоционального и волевого компонентов мировоззрения учащихся;

-Деятельность свободного общения необходима для организации некой общности детей, где бы они могли раскрепоститься, общаться искренне и непринужденно. Здесь развиваются коммуникативные способности детей. В общении они самореализуются и самоутверждаются.

Актуальность данной программы в том, что она направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, на развитие творческого потенциала, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон от 18 апреля 2018 г. N85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Правительством Нижегородской области от 27.06.2017г. № 1001-р);
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196).

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера общественной организации воспитывается посредством практикоориентированной деятельности.

Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

1. Благодаря обучению программе, у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважения к Родине, чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

2. Учащиеся учатся проводить досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, реализовывать общественно значимые инициативы, работать вместе со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность. Дети учатся сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в процессе общественно-полезной деятельности.

3. В процессе обучения подростки познакомятся с возрастными особенностями младших и средних школьников, особенностями подготовки и проведения различных мероприятий, оформительской деятельности.

4. Они научатся выявлять лидеров, развивать организаторские способности свои и других детей, смогут самостоятельно принимать решения о работе своей организации и отвечать за них, делать качественную оценку своей деятельности, анализировать свои ошибки и находить пути их исправления.

Основные методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- интерактивный;

Предпочтение отдается интерактивным методам обучения (деловые игры, дискуссии и диспуты, тренинги)

Формы обучения и занятий

Теория преподносится в форме беседы, презентации, обзора,

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, формирование творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Воспитательные

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие

- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - не менее 15 человек; второй и третий год обучения - не менее 12 человек.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу с перерывом в 10 минут на каждую группу

Ожидаемый результат

- Подросток научится грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- Овладеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности;

- Познакомится с формами работы в коллективе и основами формирования команды;
- Овладеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- Сформирует лидерские качества;

Форма проведения промежуточной аттестации: творческий отчет/ситуационная карточка -17.05 2020

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Входная диагностика. Презентация программы. Введение: «Что такое ДО? Каким должен быть лидер ДО?»	6	2	4	Беседа, игры на знакомство	Тест оценки уровня сформированности и лидерских качеств, тренинг выявления лидеров «Паутинка», рефлексия
2.	Воспитание лидера	6	4	2	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры	Игровой тренинг на сплочение коллектива и создание образа лидера «Лидер – это...»
3.	Основы подготовки мероприятий	10	6	4	беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта	Защита творческого проекта
4.	Методы работы с младшими школьниками	9	3	6	беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс игр,	Открытое мероприятие с младшими школьниками

					игры-тренинги, деловые игры	
6.	Оформительская работа	6	1	4	беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта	Конкурс стенгазет
7.	Промежуточная аттестация	1				
	Итого	38	16	21		

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Входная диагностика. Общественные детские молодежные организации	6	4	2	Беседа, разработка творческого проекта	Конструирование модели ДШО
2.	Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков	7	4	3	Беседа, тренинг, ролевая игра	Рефлексия
3.	Методика выявления лидеров в детских коллективах	9	3	6	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия	Деловая игра «Создай свою фирму»
4.	«Игротека»	10	4	6	Беседа, мастер класс, практикум, деловая и ролевая игры, конкурсы	Круглый стол на тему: «Самая интересная игра»
5.	Методика обучения работе с учащимися среднего звена	5	3	2	Беседа, мозговой штурм, дискуссия, тренинг, деловая и ролевая игры, разработка и защита творческого проекта	Открытое мероприятие с обучающимися среднего звена
6	Промежуточная аттестация	1				
	Итого:	38	18	19		

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов
1.	Входная диагностика. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности.	2	1	1	Беседа, разработка творческого проекта	Игровой тренинг
2.	Лидер и его команда.	3	2	1	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия	тренинг выявления лидеров
3.	Методика организации и проведения праздника в школе.	3	2	1	Круглый стол, практикум, дискуссия	Игровой тренинг
4.	Основы волонтерского движения	2	1	1	Беседа, тренинг, ролевая игра	Круглый стол
5.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.	2	1	1	Беседа, тренинг, ролевая игра	Рефлексия
6.	Проектная деятельность.	4	1	3	Разработка проекта	Защита творческого проекта

7.	Ораторское мастерство	3	1	2	Беседа	Круглый стол
8.	Оформительский практикум:				беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта	Круглый стол
9.	Стенгазета: специфика жанра.	2	1	1	мастер класс, практикумы	Конкурс стенгазет
10.	Выставки: виды и основы оформления.	2	1	1	Беседа	
11.	Толерантное общение.	5	3	2	Ролевая игра	Круглый стол
12.	Профориентация.	4	3	2	Беседа, тренинг, ролевая игра	
13.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	5	-	5	Беседа	
14.	Итоговая аттестация	1				
Итого:		38	17	21		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 1 -го года обучения

1. Введение. Теория: «Что такое детская общественная организация (ДОО)? Каким должен быть лидер ДОО?» (6 часов).

Основные этапы истории современных детских организаций: история пионерского движения; современные детские общественные организации (Российское движение школьников; Международная организация СПО-ФДО Стратегия развития общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; понятие «лидер»; основные качества лидера.

Практическая деятельность: игры на выявление лидеров, сплочение коллектива.

2. «Воспитание лидера» (6 часов).

Теория: Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

Практическая деятельность: Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

3. Основы подготовки мероприятий (10 часов).

Теория: Что такое мероприятие. Виды мероприятий. Сценарий. План мероприятия. Художественное оформление мероприятия. Творческие группы по подготовке мероприятия.

Практическая деятельность: совместная творческая деятельность – оформление азбуки мероприятий; деловая игра «Фирма веников не вяжет»; ситуативно-ролевые игры «Команда РДШ», «Киностудия»; разработка, подготовка и проведение мероприятий, связанных с деятельностью детской организации.

4. Методы работы с младшими школьниками (9 часов).

Теория: Возрастные особенности, специфика младшего школьного возраста. Методика КТД. Формы работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся младших классов: праздник, интеллектуально-познавательная игра, КВН, конкурс, викторина. Методы организации внеклассных мероприятий.

Практическая деятельность: деловая игра «Алгоритм КТД»; ситуативно-ролевая игра «День в школе»; разработка, подготовка и проведение мероприятий для младших школьников.

5. Оформительская работа (6 часов).

Теория: Виды школьной печати: листовка, стенная газета, газета-молния. Оформление дидактических пособий, газет, стендов, альбомов и т.д. Специфика работы с различными видами бумаги. Шрифты.

Практическая деятельность: разработка и реализация творческих проектов по оформлению информации, мероприятий, различных выставок и конкурсов.

Содержание программы 2-го года обучения

1. Общественные детские, молодежные организации (6 часов).

Теория: Виды общественных инициатив: движение, организация, объединение по интересам, их отличия. Основные детские организации нашей страны. Программы деятельности городской, общероссийской и международной общественных организаций», РДШ,). Понятие «программа», ее составляющие. Разработка программы деятельности детского общественного объединения.

2. Приемы и формы работы по развитию коммуникативных навыков (7 часов).

Теория: Понятие «общение», «конструктивное общение», рефлексия. Причины трудностей в общении. Коммуникативные игры-тренинги. Виды тренингов. Тренинг-знакомство. Игры на знакомство. Тренинг-сплочение. Игры на сплочение. Правила ведения и структура тренинга. Правила, принимаемые участниками тренинга (правило «поднятой руки», «говорим по одному», «внимательно слушаем говорящего», «говорим о чувствах и мыслях, не оцениваем» и т.п.).

Практическая работа: Отработка коммуникативных компетенций в тренингах на знакомство и сплочение коллектива, ролевых играх.

3. Методика выявления лидеров в детских коллективах (9 часов).

Теория: Понятия «лидер», «коллектив», «сплоченный коллектив». Стадии развития коллектива. Тесты на выявление лидеров в коллективе. Тренинг лидерского поведения. Практическая работа: знакомство с диагностикой на выявление лидеров в коллективе «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной, отработка навыков использования диагностики в деятельности; Инновационные деловые игры на формирование, сплочение команды, выявление проблем и путей их решения.

4. «Игротека» (10 часа).

Теория: Понятие «игра». Виды игр. Игры на знакомство, с залом, на внимание, подвижные, тактильные, творческие. Игры-шутки, игры-розыгрыши, миксеры.

Практическая работа: совместная продуктивная деятельность – составление каталога игр, игротека, разработка творческого проекта «Составление собственной игротеки».

5. Методика работы с учащимися среднего звена (5 часов).

Теория: Специфика возрастных особенностей подростков. Обучение ЗУН организаторской работы. Типы характеров людей в коллективе. Способы сплочения коллектива. Стили работы организатора, этапы работы

организатора по налаживанию жизнедеятельности небольшого детского (подросткового) коллектива, алгоритм создания и реализации КТД.
Практическая работа: деловая игра «Педагогический театр», тренинги межличностного общения, ситуативно-ролевая игра «Необитаемый остров», тренинг «Пещера Алладина», деловая экономическая игра «Город», разработка КТД по темам.

Содержание программы 3-го года обучения

Вводное занятие (2 часа)

Я – организатор.

Теоретические знания: Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? 7 основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практическая деятельность: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

Лидер и его команда(3 часа)

Теоретические знания: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практическая деятельность: Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Методика организации и проведения праздника в школе (3 часа)

Теоретические знания: Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Проведение праздников, конкурсов, КВН.

Основы волонтерского движения (2 часа)

Теоретические знания: Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные.

Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практическая деятельность: Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера (2 часа)

Теоретические знания: Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

Практическая деятельность: Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание слайдового проекта.

Проектная деятельность(4 часа)

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Мы обустроиваем мир», «Я – гражданин России».

Ораторское мастерство(3 часа)

Теоретические знания: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Мастерская «Навыки выступлений перед публикой».

Стенгазета: специфика жанра (2 часа)

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

Выставки: виды и основы оформления (2 часа)

Теоретические знания: методика организации выставок в школе, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».

Практическая деятельность: оформление выставки.

Толерантное общение (5 часов)

Теоретические знания: Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практическая деятельность: Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

Профориентация (4 часа)

Теоретические знания: Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профдиагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практическая деятельность: Профориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры. Просмотр видеофильмов о профессиях.

Участие в конкурсах, мероприятиях(5 часов)

Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года», среди лидеров ДОО. День счастья для детей сирот. Районный фестиваль ДОО.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Форма обучения -очная, очно-дистанционная, групповая, индивидуальная

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Лидер - класс» на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Сводные данные в неделях																																											
	Учебная неделя																																Аудитор	Промеж. аттест.	Рез. уч. вр	Итог. атт.	Каникул																																											
1	04-08.09.23	1	11-15.09.23	1	18-22.09.23	1	25-09-29.23	1	02-06.10.23	1	09-10-13.10.23	1	16-10-20.10.23	1	23-27.10.23	1	30.10.-03.11.23	1	06-10.11.23	1	13-17.11.23	1	20-24.11.23	1	27.11-01.12.23	1	04-08.12.23	1	11-12-15.12.23	1	18-22.12.23	1	25-29.12.23	1	08-12.01.24	1	15-19.01.24	1	22-26.01.24	1	29.01-02.02.24	1	05-09.02.24	1	12-16.02.24	1	19.02.-23.02.24	1	26.02.-01.03.24	1	04-08.03.24	1	11-15.03.24	1	18-22.03.24	1	25-29.03.24	1	01.04-05.04.24	1	08-12.04.24	1	15-19.04.24	1	22-26.04.24	1	29.04-03.05.24	1	06-10.05.24	1	13-17.05.24	П	20-24.05.24	1	27-31.05.24	38	1	0	0	1

Условные обозначения:

Аудиторные занятия – I
аттестация- И

Резерв учебного времени – Р Промежуточная аттестация – П Каникулы –К Итоговая

Методическое обеспечение

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.

Формы подведения итогов реализации программы

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по программе «Школа Лидера» проводятся два вида контроля:

1. входная диагностика – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. итоговый контроль – творческий отчет, ситуационные карточки

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

Материально-техническое обеспечение	Дидактико-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none">• компьютер• экран• проектор• столы• стулья• фотоаппарат• канцтовары	<ul style="list-style-type: none">• папка с разработками теоретических материалов по темам программы;• периодическая печать;• разработки тренингов;• раздаточный материал• (рекомендации, памятки, советы);

Список литературы для педагога:

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
2. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
3. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
4. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
5. Лучина Т., Солошенко И.. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ – №2, 2006 – С.20-23
6. Щebetенко, А. И. Психологические тесты для лидера коллектива / А.И. Щebetенко. - М.: Сфера, 2016. – 160 с.
7. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф/about/document>

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2000.
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. – М.: Новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе.– М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
7. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. – М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – М., 1991.
2. Игры – обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского.– М.: Новая школа, 1994.
3. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. – М.: ЦДЮТиК, 2003.
4. Шмаков С.Я. Учимся, играя...– М.: ЦГЛ, 2003.
5. Сайт Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://рдш.рф>

Контрольно – измерительные материалы

Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему «Как заинтересовать школьников к тому или иному предмету (на выбор)»

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Приложение 2

Контрольно – измерительные материалы

Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»