

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ Ошминская СОШ
№ 130-од от 14.08.2023 г.
Директор школы _____
Н.Л. Алексеева

Курс внеурочной деятельности
среднего общего образования

«Что мы знаем о Германии»

Направление

«Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся»

с. Ошминское
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена созданием системы обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, а также готовность к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни сегодня признаны необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о Германии» расширяет и углубляет знания, представляющие познавательный интерес для учащихся.

Программа построена на равноценном обучении устным и письменным формам общения, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки ведения проектной деятельности.

Перспективную **цель** данной программы можно определить как подготовку обучающихся к эффективной профессиональной самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и культур немецкоязычных стран.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- совершенствование способности описывать различные явления деловой жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для успешных взаимоотношений с деловыми партнерами в будущей профессиональной деятельности;

Задачи:

1. Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию через функциональное использование изучаемого языка как средства общения.
2. Развивать лингвистическую компетенцию через овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, увеличение объема языковых знаний за счет информации профессионального характера.
3. Развивать социокультурную компетенцию за счет расширения объема знаний о специфике немецкоговорящих стран, а также о специфике делового общения.
4. Развивать учебно-познавательную компетенцию за счет формирования специальных учебных умений, используя немецкий язык в целях продолжения образования и самообразования.
5. Способствовать личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации обучающихся, развитию таких личностных качеств, как культура общения, доброжелательность, умение работать в сотрудничестве, развитие готовности к самостоятельному изучению немецкого языка.

Отличительные особенности. Содержание курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о Германии» имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных качеств, во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования, в-третьих, возрастными психофизиологическими

особенностями обучаемых.

Использование аутентичных текстов и разноуровневых заданий по различной тематике, заданий на аудирование различных уровней сложности, постепенное усложнение лексики по мере изучения материала позволяет задействовать в работе учащихся, находящихся на разных уровнях овладения языком, выводя их на более высокий уровень развития языковых знаний. Разноуровневые задания позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Приобретенные языковые навыки повысят уровень мотивации обучающихся и помогут им почувствовать себя более уверенно независимо от их уровня владения языком.

Возраст учащихся

Программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 16-17 лет.

Сроки реализации

Программа внеурочной деятельности «Что мы знаем о Германии» для изучающих немецкий язык рассчитана на 2 года.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений, программами курсов внеурочной деятельности, ориентированными на овладение навыками исследовательской деятельности. Программа «Что мы знаем о Германии» для изучающих немецкий язык создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. В соответствии с учебным планом МОУ Ошминская СОШ в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов внеурочной деятельности.

Формы и режим занятий

Учебный материал подается в форме презентаций, аудиозаписей, викторин. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный материал, имея дело преимущественно с письменной и устной иноязычной речью. Таким образом, данная программа основывается на коммуникативной методике. Работа над лексикой ориентирована на общеупотребительную терминологию делового общения, что позволяет обучающимся расширить запас лексики и позволит использовать более широкий спектр источников информации, таких как иноязычная пресса, интернет, специальная литература и неформальное общение, так как в программу включены такие виды заданий как презентации, дискуссии, обсуждения, диалоги, которые позволяют развивать разговорные навыки. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается грамматика. В рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на занятиях и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов. Целесообразно использовать формы реализации программы:

1. Групповые занятия
2. Работа в парах и малых группах.
3. Дискуссии и обсуждения.
4. Составление диалогов по предложенной ситуации.
5. Индивидуальные занятия с учащимися.
6. Самостоятельный поиск информации.
7. Выполнение проектной и исследовательской работы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и за её пределами.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству своего быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся совершенствуют опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, в том числе средствами немецкого языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами немецкого языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами немецкого языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на немецком языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность, в том числе средствами немецкого языка

Предметные результаты

К концу изучения курса выпускник научится:

В области говорения:

- Давать подготовленное интервью, кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Предоставлять фактическую деловую информацию, детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения.
- Передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.
- Использовать стиль и язык деловых разговоров и владеть основными принципами этикета ведения делового общения
- Общаться с партнерами в рамках деловых и повседневных ситуаций.

В области аудирования:

- Понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики делового общения

В области чтения:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (научного, публицистического, официально-делового: таких как аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила, договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема

В области письма:

- Письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики, включая аргументы, развернутые суждения, примеры и выводы.
- Оформлять различные виды деловой корреспонденции, учитывая специфические особенности содержания (официальное/неофициальное приглашение, резюме, жалоба, заявление, письмо)

В области грамматики и орфографии:

- Создавать устные и письменные сообщения без фонетических, орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

- Распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с задачами деловой коммуникации
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений, союзов и средств логической связи, различных частей речи, устойчивых фраз и выражений, принятых в сфере общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- Бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, давать аргументированные ответы на доводы собеседника.
- Понимать основные моменты долгой дискуссии, доклада, выступления на конференции, воспринимая сложную систему доказательств
- Детально понимать сложные тексты деловой тематики (контракт, претензия, рекламация, словарная статья)
- Писать аннотацию, отчет о ходе и результатах проекта, исследования, реферат по конкретному вопросу, составлять контракт, претензию
- Употреблять в речи эмфатические конструкции, распознавать и употреблять широкий спектр глагольных структур, пословиц, идиоматических выражений, крылатых фраз, принятых в сфере общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

10 класс

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
1. Введение «О науке «Страноведение Германии»	Беседа (2 ч.)	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.
2. Национальность - «немцы». Как все начиналось?	Практическое занятие (7 ч.)	Германия доисторическая. Германская империя. От Веймарской республики до разделения Германии. От разделения до объединения Германии. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания исследования и создания индивидуальных проектов. Защита мини-проектов.
3. Современная Германия. Какая она?	Видеолекция (1ч.) Практическое занятие (8 ч.)	Ландшафты Германии. Политическое устройство и земли Германии. Природные ресурсы. Климат . Население. Структура проектов исследовательских работ. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой. Способы и формы представления данных.

		Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.
4. Уровень жизни и быт в Германии. Что мы об этом знаем?	Практическое занятие (8 ч.)	Экономика Германии. Жилье в Германии. Медицинское обслуживание. Система школьного образования. Транспорт в Германии. Инициализация проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Работа в сети Интернет. Работа с литературой. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний.
5. Что и как празднуют в Германии.	Практическое занятие (6 ч.)	Особенности немецких народных праздников в календаре традиций и обычаев вчера и сегодня. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Актуализация страноведческих знаний.
6. Подведение итогов.	2 часа	Анализ итогов проектов 10 класса. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

11 класс

Название темы	Вид учебного занятия, количество часов	Содержание
1. Введение	Беседа (1 ч.)	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.
2. Вчера, сегодня, завтра столицы Германии.	Практическое занятие (7 ч.)	Мирная революция Германии. Как это было? События и люди в 1989 г. История Берлина. Германия и Евросоюз. Политическая система ФРГ. Бундестаг. Бундесрат. Выборы президента и бундесканцлера. Восток и запад. Общее и разное. Инициализация проекта. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.

3. Великие немцы и их достижения.	Беседа (1 ч.) Практическое занятие (9 ч.)	Роль немцев в науке и технике. Ученые и изобретатели Германии. Философы и историки Германии. Поэты и писатели Германии. Великие немецкие композиторы. Мартин Лютер Художники. Архитектура и архитекторы Германии. Киноискусство. Знакомство с немецким фильмом «За гранью тишины» Актуализация страноведческих знаний. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Практикум выступления.
4. А вы знаете, где немецкий «родной»?	Практическое занятие (12 ч.)	Австрия. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Австрии. Люксембург. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Люксембурга. Швейцария. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Швейцарии. Лихтенштейн. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Лихтенштейна. Инициализация проекта. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.
5. Возможности обучения в Германии.	Практическое занятие (2 ч.)	Карта университетов Германии. Штудиенколлег. Инициализация проекта. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.
6. Подведение итогов.	2 ч.	Анализ достижений и недостатков. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во ч.	Формы контроля (аттестации)
1	Раздел 1. Введение (2)		
1.1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Входной контроль
1.2.	Методология и технология проектной деятельности	1	Текущий контроль
2	Раздел 2. Национальность - «немцы». Как все начиналось? (7)		

2.1.	Германия доисторическая. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания исследования и создания индивидуальных мини-проектов. Подготовка мини-проектов.	1	Текущий контроль
2.2.	Германская империя. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания исследования и создания индивидуальных мини-проектов. Подготовка мини-проектов.	1	Текущий контроль
2.3.	От Веймарской республики до разделения Германии. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания исследования и создания индивидуальных мини-проектов. Подготовка мини-проектов.	1	Текущий контроль
2.4.	От разделения до объединения Германии. Создание викторины.	2	Текущий контроль
2.5.	Презентация мини-проектов.	2	Защита проектов.
3	Раздел 3. Современная Германия. Какая она? (9)		
3.1.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Видеолекция. Географическое положение Германии. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта.	2	Текущий контроль
3.2.	Население Германии. Работа в сети Интернет. Работа с научной литературой.	1	Текущий контроль
3.3.	Природные ресурсы Германии.	1	Текущий контроль
3.4.	Климат Германии. Виды текста.	1	Текущий контроль
3.5.	Политическое устройство и земли Германии. Способы и формы представления данных.	1	Текущий контроль
3.6.	Эмигранты в Германии. Применение информационных технологий в исследовании.	1	Текущий контроль
3.7.	Презентация мини-проектов.	2	Защита проектов.
4.	Раздел 4 Уровень жизни и быт в Германии. Что мы об этом знаем? (8)		
4.1.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Экономика Германии. Инициализация проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. Работа в сети Интернет. Работа с литературой. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта	2	Текущий контроль
4.2.	Жилье в Германии. Работа в сети Интернет. Работа с литературой.	1	Текущий контроль
4.3.	Медицинское обслуживание. Работа в сети Интернет. Работа с литературой.	1	Текущий контроль
4.4.	Система школьного образования в Германии. Работа в сети Интернет. Работа с литературой.	1	Текущий контроль

4.5.	Транспорт в Германии. Работа в сети Интернет. Работа с литературой.	1	Текущий контроль
4.6.	Презентация мини-проектов.	2	Защита проектов.
5.	Раздел 5. Уровень жизни и быт в Германии. Что мы об этом знаем? (6)		
5.1.	Особенности немецких народных праздников в календаре традиций и обычаев вчера и сегодня. Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». Практикум «Моя идеальная презентация». Актуализация страноведческих знаний.	4	Текущий контроль
5.2.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1	Текущий контроль
5.3.	Практикум «Моя идеальная презентация».	1	Текущий контроль
6.	Раздел 6. Подведение итогов. (2)		
6.1.	Анализ итогов проектов 10 класса	1	Итоговый контроль
6.2.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности на 11 класс	1	Планирование
Итого		34 часа	

11 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Формы контроля (аттестации)
1	Раздел 1. Введение (1)		
1.1.	Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	Входной контроль
2	Раздел 2. Вчера, сегодня, завтра столицы Германии. (7)		
2.1.	Мирная революция Германии. Как это было? События и люди в 1989 г. в Германии.	1	Текущий контроль
2.2.	История Берлина.	1	Текущий контроль
2.3.	Политическая система ФРГ. Бундестаг. Бундесрат. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	Текущий контроль
2.4.	Германия и Евросоюз. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	Текущий контроль
2.5.	Выборы президента и бундесканцлера. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.	1	Текущий контроль
2.6.	Восток и запад. Общее и разное. Презентация мини-проектов.	2	Защита проектов
3	Раздел 3. Великие немцы и их достижения. (10)		
3.1.	Роль немцев в науке и технике.	1	Текущий контроль

3.2.	Ученые и изобретатели Германии. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха.	1	Текущий контроль
3.3.	Философы и историки Германии. Мартин Лютер. Навыки монологической речи: практикуем.	1	Текущий контроль
3.4.	Поэты Германии. Писатели Германии. Литературная гостиная.	1	Текущий контроль
3.5.	Великие немецкие композиторы. Мини-проекты.	1	Текущий контроль
3.6.	Художники. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	Текущий контроль
3.7.	Архитектура и архитекторы Германии. Практикум «Умение отвечать на незапланированные вопросы».	1	Текущий контроль
3.8.	Киноискусство. Знакомство с немецким фильмом «За гранью тишины»	3	Промежуточный контроль
4.	Раздел 4. А вы знаете, где немецкий «родной»? (12)		
4.1.	Австрия. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Австрии.	3	Текущий контроль
4.2.	Люксембург. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Люксембурга. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.	3	Текущий контроль
4.3.	Швейцария. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Швейцарии. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.	3	Текущий контроль
4.4.	Лихтенштейн. Географическое положение. Символика государства. Политическое положение. Достопримечательности Лихтенштейна. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.	3	Текущий контроль
5	Раздел 5. Возможности обучения в Германии. (2)		
5.1.	Карта университетов Германии. Штудиенколлег. Инициализация проекта. Выбор и описание проекта. Актуализация страноведческих знаний в рамках создания индивидуального проекта. Защита мини-проекта.	1	Текущий контроль
5.2.	Практическая работа над проектом.	1	Текущий контроль
	Раздел 6. Подведение итогов. (2)		
6.1.	Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов.	1	Текущий контроль
6.2.	Подведение итогов	1	Подведение итогов
Итого		34 часа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение и условия реализации программы

В основу построения программы «Что мы знаем о Германии» для изучающих немецкий язык положены принципы сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, посильности и доступности, а также дифференцированного подхода к обучению. Часто обучающиеся допускают большее количество ошибок в заданиях, предполагающих использование продуктивных видов речевой деятельности, поэтому в рамках преподавания данного курса особое внимание уделяется развитию продуктивных навыков обучающихся. Исходя из различного жизненного опыта, различных типов восприятия учебного материала, в процессе обучения используются различные методы работы с разными учащимися в одно из этого, уровень сложности лексического и грамматического материала повышается постепенно, лексические и грамматические структуры повторяются, задания в различных разделах варьируются.

Согласно ФГОС используются системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы в обучении, и обязательным требованием при обучении является формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.
- Дидактический материал:
 - схемы;
 - презентации;
 - плакаты;
 - словари, энциклопедии.

В основе программы внеурочной деятельности лежат методические принципы:

1. коммуникативной направленности;
2. практической направленности;
3. дифференцированного подхода при подаче учебного материала и отборе заданий;
4. контекстуального введения новой лексики.

Формы контроля и подведения итогов

1. Фронтальная и индивидуальная проверка работы.
2. Устные индивидуальные и групповые выступления и презентации.
3. Тесты.
4. Диалоги по заданной речевой ситуации.
5. Индивидуальные и групповые проекты.

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

Занятия по внеурочной деятельности могут проходить в кабинете немецкого языка, оснащенном следующим оборудованием: доска или интерактивная доска (по необходимости), компьютер, мультимедиа, экран, телевизор.

Список литературы.

1. Голуб Г.Б., Ерёмин П.П., Туркина А.К. «Основы проектирования» для старшей школы» (изд. Центр информационных технологий, 2015.)
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Заславская Т., Кручинина М., Пособие по страноведению «Вся Германия» (Изд.: Корона-Принт, 2014 г.);
4. Литонина Н.В. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка/Н.В. Литонина//Иностранные языки в школе.- 2012. -№6.
5. Муравлев Н.В. Германия. Лингвострановедческий словарь.
6. Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.
8. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С.Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
9. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
10. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет- ресурсы:

1. https://www.de-online.ru/fakty_o_germanii
2. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>
3. <https://www.dw.com/ru/>
4. <http://www.goethe.de>
5. <http://www.spiegel.de>
6. https://www.de-online.ru/istoriya_germanii
7. <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/>

Литература для обучающихся:

- 1.Факты о Германии / Под редакцией Петер Хинтерэдер. Франкфуртер Социететс-Медиен. Франкфурт на Майне. Федеральное министерство иностранных дел Германии. Берлин,2015
2. Lutscher R. Deutschland nach der Wende. Verlag für Deutsch 2011
3. Германия. Вызовы 21 века. Ред. В.Б. Белов. М., 2009
4. Мальцева Д.Г. Германия: страна и язык. Немецко-русский лингвострановедческий словарь. М., 2001